

ПРИНЯТО
Решением Попечительского совета
Протокол № 1 от 16.10. 2019г.



Директор АОУ УР «РОЦОД»
А.Н. Селиверстова
2019г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
автономного образовательного учреждения Удмуртской Республики
«Региональный образовательный центр одаренных детей»
(АОУ УР «РОЦОД»)
на 2019-2023 гг.

Ижевск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Концепция развития Центра
 - 2.1. Нормативная база
 - 2.2. Проблематика работы с одаренными детьми (SWOT анализ)
 - 2.3. Инфраструктура центра
 - 2.4. Цели и задачи деятельности Центра
 - 2.5. Миссия Центра
 - 2.6. Содержательная направленность Центра
3. Ключевые направления деятельности Центра
 - 3.1. Развитие и реализация образовательных программ
 - 3.2. Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности
 - 3.3. Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности
4. Финансовое обеспечение
5. Ожидаемые результаты реализации концепции

1. ПАСПОРТ

Название	Концепция развития автономного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей» на 2019-2023 годы
Основание для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 29.10.2018 №1276-р «Об организации работы по созданию и развитию центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Удмуртской Республике»
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Центра от имени Удмуртской Республики в соответствии с постановлением Правительства Удмуртской Республики от 16 мая 2005 года № 83 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики.
Разработчики концепции	Коллектив АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»
Срок и этапы реализации концепции	2019-2023 годы 1 этап (2019 год) 2 этап (2020-2023 годы) 3 этап (2023 год) – итоговый мониторинг и анализ эффективности реализации концепции
Цель Центра Одаренных детей и молодежи (далее Центр)	Создание региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в направлениях спорт, культура, искусство, а также реализация их потенциала в

	интересах социально-экономического развития Удмуртской Республики и России
Задачи Центра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация ресурсов образовательных организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью. 2. Разработка, развитие и реализация образовательных программ для одаренных детей, обеспечивающих выявление и развитие способностей и талантов в передовых научно-технологических областях с охватом не менее 15% обучающихся 5-11 классов. 3. Участие в формировании образовательной политики региона в области развития одаренных детей и молодежи в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. 4. Организация сетевого взаимодействия и совместной деятельности с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, некоммерческими организациями и др. 5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка не менее 1200 педагогических и управленческих кадров для работы с одаренными детьми и молодежью в период с 2019 по 2023гг. 6. Создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей, а также работающих с ними педагогов. 7. Тиражирование ценностей создаваемой системы работы с одаренными детьми как внутри Удмуртской Республики, так и за ее пределами.
Основные направления деятельности Центра по реализации концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и реализация образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» 2. Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности 3. Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности 4. Формирование баз данных для учета достижений и мониторинга развития детей, проявивших выдающиеся способности
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорские средства, формирование Попечительского Фонда
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства для выявления и развития способностей и талантов у детей на основе сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон. 2. Появление механизма персонифицированного учета, индивидуального сопровождения и развития одаренных детей, способствующего достижению ими выдающихся результатов в интеллектуальной, академической или

	<p>творческой деятельности; освоению предметной и метапредметной компетентности; поддержанию высокой мотивации к профессиональному и личностному росту; социальной вовлеченности; самоопределению, самообразованию и гармоничному развитию.</p> <p>3. Включение в систему отбора и выявления способностей и талантов подавляющего большинства детей и подростков.</p> <p>4. Формирование пула квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с одаренными детьми.</p>
--	---

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

2.1. Нормативная база

В Удмуртской Республике работа с одаренными детьми реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

3.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Приказ Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

5.Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8.

6.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

7.Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

8.Концепция подготовки спортивного резерва в России до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года №2245-р.

9.Приказ Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2016 г. N 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности» и устанавливает порядок включения обучающихся в Реестр, порядок сопровождения и мониторинга

дальнейшего развития одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и культуры.

11. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 29 октября 2018г. №1276-р «Об организации работы по созданию и развитию центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Удмуртской Республике»

2.2. Обоснование потребности (проблематика) в реализации мероприятий по развитию региональной модели работы с одаренными детьми

Одаренные дети, обладая высокими академическими, интеллектуальными, творческими способностями, лидерскими качествами, и как следствие, возможностью достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности, являются мощным ресурсом социально-экономического развития региона и страны в целом.

Приоритетность задач, связанных с выявлением и сопровождением талантливых детей, обусловлена в первую очередь тем, что реализация каждым человеком возможности проявления и применения своих выдающихся способностей, достижения высокого уровня компетентности и профессионализма обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – науке, спорте и культуре.

Для определения стратегических действий Центра, необходимых для развития региональной системы работы с одаренными детьми, был проведен SWOT-анализ.

В приведенной ниже таблице изложены основные слабые и сильные стороны текущего состояния системы работы с одаренными детьми, а также возможности и угрозы макроуровня, которые учитывались при разработке данной Программы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие в республике сложившихся механизмов и инструментов выявления одаренных детей и молодежи (олимпиады, конкурсы)2. Квалифицированная команда Центра: в число сотрудников входят как опытные специалисты из сферы образования, так и эксперты с опытом из других областей (проектное управление, бизнес, некоммерческий сектор)3. Высокая результативность подготовки в отдельных областях работы с одаренной молодежью (по итогам всероссийской олимпиады школьников Удмуртия занимала третье место в рейтинге регионов по количеству дипломов на 100 тысяч человек за 2018 год)4. Партнерство Центра с ведущими федеральными площадками по	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаток новых форм и инструментов выявления одаренных детей и молодежи2. Отсутствие единого образовательного пространства, сети отлаженно взаимодействующих партнёров, работающих с одаренными детьми по всем направлениям (спорт, наука, культура)3. Отсутствие системы персонализированного учета и индивидуального сопровождения талантливых детей4. Недостаточное количество педагогов, способных качественно выявлять и сопровождать одаренных детей и молодежь в различных областях5. Недостаток информации о потребностях талантливой молодежи (какие формы

<p>работе с одаренными детьми и молодежью (Соглашения о сотрудничестве с Фондом «Талант и успех», «Агентством стратегических инициатив»)</p> <p>5. Наличие позитивного опыта взаимодействия с бизнесом в рамках совместной проектной работы с участием талантливых школьников и студентов</p> <p>6. Партнерство с ВУЗами республики</p> <p>7. Наличие ресурсных возможностей для развития системы работы с одаренными (федеральная субсидия, финансирование со стороны республики, несколько площадок Центра)</p> <p>8. Наличие опыта реализации актуальных образовательных программ (например, по подготовке к олимпиадам, проектная работа, в том числе в рамках профильных смен)</p>	<p>поддержки хотят, на что готовы, чтобы оставаться в республике)</p> <p>6. Недостаточная разработанность законодательной базы для эффективного межведомственного взаимодействия</p>
<p>Макровозможности</p>	<p>Макроугрозы</p>
<p>1. Наличие разработанной государственной политики через внедрение национальных проектов</p> <p>2. Развитие инновационных, наукоёмких отраслей в республике</p> <p>3. Потребность со стороны бизнеса в молодых кадрах с высоким уровнем мотивации к саморазвитию и самообразованию</p> <p>4. Высокий интерес со стороны руководства республики к построению системной кадровой политики на уровне республики, в том числе в сфере управления талантами</p> <p>5. Развитие системы наставничества во всех областях жизни, включая предприятия республики, готовность со стороны опытных специалистов выступать в качестве наставников для молодежи</p> <p>6. Становление механизмов обратного наставничества</p> <p>7. Становление механизмов работы с комьюнити (вовлеченными сообществами) как инструмента</p>	<p>1. «Утечка» из Удмуртии одаренной молодежи и педагогов</p> <p>2. Ускорение процессов развития и риск быстрого морального устаревания инфраструктуры (оборудование, технологии, методики)</p> <p>3. Трансформация ценностей поколений, риски возникновения конфликтов между ценностями молодежи и их наставников</p>

Выводы, сделанные в рамках SWOT-анализа, позволяют сформулировать следующие стратегические действия Центра:

1. Разработать и реализовать концепцию системы работы с одаренными детьми, учитывающую, как интересы и потребности талантливой молодежи, так и кадровые запросы потенциальных работодателей в Удмуртской Республике.
2. Сформировать комплекс актуальных образовательных программ, отвечающих ожиданиям молодежи и партнеров.
3. Повысить качество кадрового обеспечения системы работы с одаренными детьми в Удмуртской Республике.
4. Реализовать консолидацию и эффективное использование материально-финансовых, организационных и информационных ресурсов для обеспечения системы работы с одаренными детьми в Удмуртской Республике.
5. Тиражировать ценности саморазвития, реализации способностей и талантов каждого человека в интересах региона и страны, а также информировать общество об образовательных возможностях создаваемой в республике экосистемы.

2.3. Описание имущественного комплекса и инфраструктуры Центра

Центр создан по распределенной модели, при которой инфраструктура расположена на нескольких площадках, включая, в том числе, площадки сетевых партнеров.

Функционирование центра на площадках партнеров осуществляется на основе договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Площадки Центра:

1. Лабораторный корпус Центра, расположенный по адресу: г. Ижевск, ул. Зои Космодемьянской, 109. Общая площадь здания – 2290,6 м². Перечень функциональных зон расположенных на данной площадке: лекторий, зона коворкинга, два учебных кабинета совмещенных с компьютерными классами, кабинеты проектной деятельности, лаборатории: «Биотехнология», «Химия», «Физико-инженерная», «Моделирования и 3Д прототипирования», «Агро», фото и видео студии

2. Помещение детского технопарка им М.Т.Калашникова (далее –Технопарк).

На данной площадке размещаются 2 совместные лаборатории: «Мехатроника World Skills» и «Нейросети и большие данные».

3. Совместные лаборатории на базе ВУЗов:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» - лаборатория «Мехатроника и интеллектуальные системы в сельском хозяйстве».

- Удмуртский Государственный Университет – лаборатория «Нейрокогнитивные исследования»

4. Детский оздоровительный лагерь «Лесная страна» (кампус) расположен по адресу: город Ижевск, 7 км Якшур-Бодьинского тракта, д. 28.

Кампус используется для проведения круглогодичных интенсивных профильных смен по направлениям деятельности Центра. Включает в себя два спальных корпуса для проживания детей, медицинский блок, пищеблок, спортивные площадки, учебный корпус с лекционным залом и зоной коворкинга, учебно-

лабораторный корпус с учебными аудиториями на 120 рабочих мест и компьютерным классом на 50 рабочих мест, типография, творческая мастерская, Фаб Лаб.

5. Реализация программ по направлению «Спорт» проводится на базе АОУДО УР «Республиканская детско-юношеская спортивная школа»

6. Реализация программ по направлению «Искусство» проводится на базе Детской школы искусств №2 г.Ижевска

2.4. Основные цели и задачи деятельности регионального образовательного центра одаренных детей Удмуртской Республики

Цель: создание региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также реализация их потенциала в интересах социально-экономического развития Удмуртской Республики и России.

Задачи:

1. Консолидация ресурсов образовательных организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью.
2. Разработка, развитие и реализация образовательных программ для одаренных детей, обеспечивающих выявление и развитие способностей и талантов в передовых научно-технологических областях с охватом не менее 15% обучающихся 5-11 классов.
3. Участие в формировании образовательной политики региона в области развития одаренных детей и молодежи в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
4. Организация сетевого взаимодействия и совместной деятельности с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, некоммерческими организациями и др.
5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка не менее 1200 педагогических и управленческих кадров для работы с одаренными детьми и молодежью.
6. Создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей, а также работающих с ними педагогов.
7. Тиражирование ценностей создаваемой системы работы с одаренными детьми как внутри Удмуртской Республики, так и за ее пределами.

Для реализации поставленных целей и задач, в августе 2018 года создано автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей» (далее по тексту – Центр).

Целевая аудитория Центра: дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

2.5. Миссия и ключевые принципы развития Центра

Каждый ребенок обладает уникальным потенциалом, который в случае его своевременного и последовательного раскрытия, развития и реализации, позволит ему стать одаренным, достичь незаурядных результатов и стать успешным.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Основными признаками одаренности являются: мотивация, креативность и исключительные способности в какой-либо конкретной области.

Выделяют следующие виды одаренности: интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, социальная и психомоторная.

Одаренность является первым уровнем проявления незаурядных способностей, в основе которых лежат врожденные задатки. Следующий более высокий уровень развития способностей – это талант, который формируется благодаря тому, что одаренный ребенок активно обучается и занимается деятельностью, способствующей реализации его потенциала.

Миссия Центра - создать вдохновляющую образовательную среду, способствующую успешной реализации способностей и талантов каждого человека и максимальному раскрытию его потенциала.

Основные принципы деятельности Центра:

- **Индивидуализация и дифференциация обучения**, обеспечивающие учет индивидуальных и возрастных особенностей, уровня развития, потребностей и запросов ребенка;

- **вариативность**, предполагающая многообразие услуг, форм, видов деятельности по развитию детской одаренности;

- **компетентностный подход и междисциплинарность**, позволяющие вооружить детей и молодежь ключевыми практическими компетенциями, необходимыми для успешного профессионального развития в современном мире;

- **проектная деятельность** как основа образовательного процесса, способствующая развитию и реализации творческого потенциала детей и молодежи, в том числе в интересах социально-экономического развития региона и страны;

- **открытость и доступность**, подразумевающие широкий доступ к образовательным ресурсам Центра всех детей, независимо от их места обучения и проживания, добровольность участия и свободу выбора ими образовательной траектории;

- **сетевое взаимодействие**, аккумулирующее ресурсы различных образовательных организаций и стимулирующее их активное использование в целях разработки, апробации и реализации эффективных моделей и программ выявления, развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи.

2.6. Содержательная направленность Центра

Деятельность Центра включает 3 содержательных направленности: «Наука», «Спорт», «Искусство».

Блок «Наука» является ядром Центра и содержит в себя предметную и метапредметные области.

Предметная область имеет следующие направления:

- **Естественнонаучное** (биоинженерия, химия, когнитивные технологии, агротехнологии и др.)
- **Физико-техническое** (мехатроника, 3D-моделирование и прототипирование, Big Data, нейросети и др.)
- **Социально-педагогическое** (иностранные языки, психология, образовательные технологии и др.)

Метапредметная область включает следующие направления:

- **Эффективное мышление и креативность** (развитие критического и системного мышления, дизайн-мышления, аналитических способностей);

- **Осознанность и самоопределение** (личностное и профессиональное самоопределение, тайм-менеджмент, стресс-менеджмент);
- **Коммуникация и лидерство** (эмоциональный интеллект, работа в команде, ораторское мастерство, нетворкинг);

Блок «Спорт» и «Искусство» реализуется в сетевом взаимодействии с детско-юношескими спортивными школами и детскими школами искусств.

Блок «Спорт» включает направления подготовки по таким видам спорта, как биатлон, лыжный спорт, шахматы, спортивная гимнастика, футбол, а также другие виды спорта по согласованию с федерациями, а также оборонно-спортивное направление (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Блок «Искусство» включает в себя музыку, изобразительное искусство, хореографию и др.

3. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

3.1. Направление «Развитие и реализация образовательных программ»

Цель: реализация модели разно-уровневых образовательных программ профессиональными командами педагогов и наставников с привлечением в т.ч. федеральных экспертов по различным направлениям в науке, спорте и искусстве, включающей диагностику способностей и талантов детей, учет их достижений, психолого-педагогическое сопровождение и содействие в участии и победах в олимпиадах и конкурсах.

Задачи:

1. Создание организационных и методических условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

2. Создание комплексной системы диагностики способностей и психолого-педагогического, тьюторского сопровождения детей и молодежи с охватом не менее 15% обучающихся 5-11 классов.

3. Организация и проведение не менее 40 региональных конкурсных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи ежегодно.

4. Организация учета обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и культуры, а также формирование системы сбора, анализа и систематизации информации о работе с одаренными детьми, реализуемой на территории Удмуртской Республики

Дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются в Центре на бюджетной и внебюджетной основе для школьников Удмуртии с 5 до 18 лет. Зачисление на программы может предполагать конкурсные испытания. Занятия проводятся по группам и индивидуально. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких направлениях и менять их в течение учебного года. По итогам прохождения программы школьники получают свидетельство о дополнительном образовании.

Центр реализует долгосрочные программы на регулярной основе по 6 направленностям: естественнонаучной, физико-технической и социально-

педагогической, художественная, техническая, туристско-краеведческая физкультурно-спортивная и краткосрочные через профильные интенсивные смены, мастер-классы, хакатоны, воркшопы и др.

Программы естественнонаучного и физико-технического направлений предполагают использование лабораторий Центра, которые предназначены для проведения лабораторных и практических занятий и сопровождения исследовательских проектов, в первую очередь, естественнонаучной и инженерно-технической направленностей. С этой целью планируется дооборудовать инженерно-технологическую лабораторию, лабораторию генетики и микробиологии. Также планируется организовать агротехническую лабораторию на базе имеющихся вивария и тепличного комплекса.

Технические лаборатории
1. Промышленная робототехника
2. Лаборатория больших данных
3. Лаборатория искусственного интеллекта
4. Физика и возобновляемые источники энергии
5. 3d -моделирования и прототипирования
6. Цифровые лаборатории
7. Комплексная безопасность
8. Лаборатория мехатроники и интеллектуальных систем в сельском хозяйстве
9. Инженерно-техническая лаборатория
Естественнонаучные лаборатории
10. Агротехнологии
11. Экология, химия и здоровое питание
12. Биоинженерия
13. Персональная и прогностическая медицина, когнитивные исследования
Социально-педагогическая лаборатория
14. Лаборатория выявления одаренности и профориентации

Программы художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей реализуется в сетевом взаимодействии с партнерами.

Под интенсивной профильной образовательной программой понимается реализация краткосрочной тематической образовательной программы, мероприятия которой проводятся в течение календарного года на базе детских оздоровительных лагерей для обучающихся, прошедших отборочные процедуры Центра. Предметные профильные смены предполагают подготовку к этапам всероссийской олимпиады школьников и другим крупным федеральным конкурсам. Метапредметные профильные смены направлены на развитие сквозных компетенций (Soft Skills), необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире. Смены спортивной направленности ориентированы на подготовку спортивных команд к соревнованиям, а по направлению «Искусство» - на подготовку к фестивалям и конкурсам.

Кроме того, профильные смены проводятся с целью выявления талантливых и одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» и на подготовку тренерско-преподавательского состава к работе с талантливыми и одаренными детьми.

Реализация программ предусматривает трехуровневую модель, обеспечивающую широкую воронку охвата детей процедурой выявления и сопровождения:

- 1) Базовый уровень: краткосрочные программы для выявления способностей, проб, повышения мотивации к саморазвитию.
- 2) Продвинутый уровень: долгосрочные программы, обеспечивающие развитие способностей и талантов;
- 3) Профильный уровень: программы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленные на достижение высоких результатов.

Процесс реализации образовательных программ обеспечивается психолого-педагогическим и тьюторским сопровождением, включающим диагностику способностей, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, построении индивидуальной образовательной и развивающей траектории, демонстрацию возможностей самореализации внутри республики, а также психологическую поддержку и содействие гармоничному развитию одаренных детей.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения основано на комплексном взаимодействии профконсультантов, психологов и тьюторов.

В целях активизации и повышения результативности участия детей и молодежи республики в федеральных конкурсах и олимпиадах Центр занимается организацией ключевых региональных мероприятий по выявлению и реализации выдающихся способностей и высокой мотивации у обучающихся, включая всероссийскую олимпиаду школьников и всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус» и др.

Важным элементом в системе развития одаренных детей является организация проектной деятельности по исследованию и решению реальных научных и практических задач, формирование проектных команд, способных достигать значимых результатов в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для обеспечения учета достижений талантливых детей и молодежи Центр формирует базы данных, консолидирующих ключевую информацию о работе с одаренными детьми, такие как:

- Региональный реестр олимпиад и конкурсов, по результатам которых победители включаются в региональный реестр одаренных детей;
- Региональный реестр одаренных детей;
- Региональный реестр педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проекты и мероприятия по реализации направления «Развитие и реализация образовательных программ»

№п/п	Проект, мероприятие	Сроки	Результат
Задача 1. Создание организационных и методических условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.			
1.1	Проект: «Модернизация содержания и технологий дополнительного образования детей»	2019 – 2023 гг.	Программы дополнительного образования и профильных смен, соответствующие направлениям Национальной технологической инициативы (НТИ)
	Мероприятия:		

1.1.1	Разработка программ дополнительного образования и профильных смен по 5 направлениям НТИ	В течение 2019 года	Разно-уровневые программы дополнительного образования и профильных смен по 5 направлениям НТИ: биоинженерия, агротехнологии, когнитивные технологии, мехатроника и промышленная робототехника, геоателье
1.1.2	Экспертиза программ дополнительного образования и профильных смен по 5 направлениям НТИ	до 1 января 2020 года, далее ежегодно до 15 августа	Утверждение перечня программ дополнительного образования и профильных смен по 5 направлениям НТИ: биоинженерия, агротехнологии, когнитивные технологии, мехатроника и промышленная робототехника, геоателье
1.1.3	Апробация программ дополнительного образования и профильных смен по 5 направлениям НТИ	I полугодие 2020 года	
1.1.4	Анализ эффективности образовательных программ	май – сентябрь 2020 года	Аналитический отчет по итогам апробации программ дополнительного образования в обновленном формате
1.1.5	Разработка и апробация программ дополнительного образования и профильных смен по 2 направлениям НТИ	с 2020 года, ежегодно до 2024 года	Не менее 12 программ дополнительного образования и профильных смен, соответствующих направлениям Национальной технологической инициативы (НТИ)
1.2	Проект: «Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс»	2019 – 2021 гг.	Образовательные программы с применением дистанционных технологий по
	Мероприятия:		
1.2.1	Разработка и апробация дистанционных образовательных программ	2019-2020 уч. год	Дистанционные образовательные программы по 5 направлениям
1.2.2	Организация учебно-методического сопровождения в дистанционном формате для детей из УР,	I полугодие 2020 года	Учебно-методическое сопровождение в дистанционном формате для детей из УР, прошедших обучение в ОЦ «Сириус»

	прошедших обучение в ОЦ «Сириус»		
1.2.3	Анализ эффективности дистанционных образовательных программ	май-сентябрь 2020 года	Аналитический отчет по итогам апробации дистанционных образовательных программ
1.2.4	Внедрение дистанционных образовательных программ для обучения детей из сельской местности УР	2020-2021 уч. год	Дистанционные образовательные программы с охватом не менее 4000 человек
	Мероприятия:		
1.3	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	ежегодно	Тарификация
1.4	Реализация программ по направлению «Спорт» и «Культура» в сетевом взаимодействии с профильными образовательными организациями	ежегодно	Программы по направлению «Спорт» и «Культура», реализуемые в сетевом взаимодействии с профильными образовательными организациями
1.5	Формирование перечня и плана-графика профильных смен	октябрь 2019 года, далее ежегодно	Приказ об утверждении графика профильных смен
1.6	Экспертиза программ профильных смен	январь 2020 года, далее ежегодно	Протокол экспертного совета
1.7	Реализация программ профильных смен	Февраль- декабрь 2020 года	Документация по проведению профильных смен
1.8	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	май-август, ежегодно	Отчет по итогам мониторинга
1.9	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями	май-август, ежегодно	Договор о сетевом сотрудничестве
Задача 2. Создание комплексной системы диагностики способностей и психолого-педагогического, тьюторского сопровождения детей с охватом не менее 15% обучающихся 5-11 классов.			
2.1	Проект: «Разработка и апробация комплекса методик по выявлению способностей и талантов»	сентябрь 2019 – 2023 год	Комплекс методик по выявлению способностей и талантов

	Мероприятия:		
2.1.1	Разработка и апробация комплекса деятельностных методик и тестирования по выявлению способностей	сентябрь – декабрь 2019 года	Комплекс методик по выявлению способностей апробирован успешно
2.1.2	Разработка и апробация собеседования на включение обучающихся в реестр одаренных детей	сентябрь – декабрь 2019 года	Формат собеседования на включение обучающихся в реестр одаренных детей успешно апробирован
2.1.3	Организация и проведение консультирования обучающихся и их родителей по выявлению способностей детей	с октября 2019 года регулярно	Консультирование обучающихся и их родителей по выявлению способностей детей
2.1.4	Реализация комплекса методик по выявлению способностей в рамках профильных лагерных смен и на базе Центра	с января 2020 года регулярно	Комплекс методик по выявлению способностей в рамках профильных лагерных смен и на базе Центра
2.1.5	Организация и проведение собеседования на включение обучающихся в реестр одаренных детей	с января 2020 года регулярно	Собеседование на включение обучающихся в реестр одаренных детей
2.1.6	Организация и проведение профессиональных проб обучающихся с использованием инфраструктуры лабораторий Центра	с января 2020 года регулярно	Профессиональные пробы на базе Центра
2.1.7	Разработка и апробация модели организации профессиональных проб обучающихся в сетевом сотрудничестве с партнерами	январь – май 2020 года	Модель организации профессиональных проб в сетевом сотрудничестве с партнерами успешно апробирована
2.1.8	Организация и проведение профессиональных проб обучающихся в сетевом сотрудничестве с партнерами	с сентября 2020 года регулярно	Профессиональные пробы в сетевом сотрудничестве с Центром
2.1.9	Разработка и апробация комплекса методик для выявления способностей и профориентации обучающихся в дистанционном формате	сентябрь 2020 – май 2022 года	Комплекс методик для выявления способностей обучающихся в дистанционном формате
2.1.10	Организация выявления способностей и профориентации	с сентября 2022 года регулярно	Выявление способностей и профориентация

	обучающихся в дистанционном формате		обучающихся в дистанционном формате
2.2	Проект: «Организация тьюторского сопровождения детей и проектных команд»	сентябрь – май 2022 года	Модель тьюторского сопровождения детей и проектных команд
	Мероприятия:		
2.2.1	Организация и проведение консультирования обучающихся и их родителей по формированию индивидуальных образовательных маршрутов и программ	с сентября 2019 года регулярно	Консультирование обучающихся и их родителей по формированию ИОМ и ИОП
2.2.2	Организация тьюторского клуба для обучающихся в рамках профильных лагерных смен	с сентября 2019 года регулярно	Тьюторский клуб
2.2.3	Организация тьюторского сопровождения проектных команд обучающихся	с сентября 2019 года регулярно	Тьюторское сопровождение проектных команд обучающихся
2.2.4	Подготовка пакета методических материалов по организации тьюторского сопровождения обучающихся в региональных центрах одаренных детей	октябрь 2019 – май 2022 года	Пакет методических материалов по организации тьюторского сопровождения обучающихся в региональных центрах одаренных детей
2.2.5	Разработка и апробация модели дистанционного тьюторского сопровождения обучающихся и проектных команд	январь 2020 – май 2021 года	Модель дистанционного тьюторского сопровождения обучающихся и проектных команд успешно апробирована
2.2.6	Реализация модели дистанционного тьюторского сопровождения обучающихся и проектных команд	сентябрь 2021 – май 2022 года	Дистанционное тьюторское сопровождение обучающихся и проектных команд
2.3	Проект: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей»	сентябрь 2019 года – май 2022 года	Модель психолого-педагогического сопровождения детей и республиканских сборных команд по различным олимпиадам и конкурсам
	Мероприятия:		

2.3.2	Организация психологического клуба для обучающихся в рамках профильных лагерных смен	с сентября 2019 года регулярно	Психологический клуб
2.3.3	Организация и проведение консультирования обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с самоопределением, саморазвитием, преодолением психологических трудностей	с октября 2019 года регулярно	Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с самоопределением, саморазвитием, преодолением психологических трудностей
2.3.4	Разработка и апробация акселератора метапредметных навыков для подростков	октябрь 2019 – сентябрь 2020 года	Акселератор метапредметных навыков для подростков успешно апробирован
2.3.5	Реализация акселератора метапредметных навыков для подростков	с сентября 2020 года регулярно	Акселератор метапредметных навыков для подростков
2.3.7	Организация психологического сопровождения олимпиадных команд	с января 2020 года регулярно	Психологическое сопровождение олимпиадных команд
2.3.8	Подготовка пакета методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в региональных центрах одаренных детей	сентябрь 2020 – май 2021 года	Пакет методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в региональных центрах одаренных детей
2.3.9	Разработка и апробация модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся	январь 2020 – май 2021 года	Модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся успешно апробирована
2.3.10	Реализация модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и проектных команд	сентябрь 2021 – май 2022 года	Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Мероприятия:		

2.4	Разработка и реализация образовательных программ по метапредметным направлениям в рамках профильных лагерных смен	ежегодно	Образовательные программы по метапредметным направлениям в рамках профильных лагерных смен
2.5	Проведение мастер-классов, деловых и психологических тренингов для обучающихся	с января 2020 года регулярно	Мастер-классы и психологические тренинги для обучающихся
Задача 3. Организация и проведение не менее 40 региональных конкурсных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.			
3.1	Проект «Повышение результативности участия детей и молодежи Удмуртской Республики во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде НТИ, конкурсе «Большие вызовы» и Junior Skills»	2019 - 2023 гг.	Рост результативности участия детей и молодежи во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде НТИ, конкурсе «Большие вызовы» и Junior Skills» в 2 раза
3.1.1	Информирование педагогов, обучающихся и их родителей об участии в всероссийской олимпиаде школьников, Олимпиаде НТИ, конкурсе «Большие вызовы», Junior Skills и других крупных федеральных конкурсных проектах	в течение года	Информирование участников образовательного процесса об конкурсных возможностях
3.1.2	Проведение организационного семинара со специалистами органов управления образованием по вопросам совершенствования процесса организации и проведения этапов всероссийской олимпиады школьников	сентябрь 2019, далее ежегодно	Подготовка специалистов к организации и проведению этапов всероссийской олимпиады школьников
3.1.3	Проведение организационного семинара с	сентябрь 2019, далее ежегодно	Семинар с председателями регионального жюри

	председателями регионального жюри всероссийской олимпиады школьников		всероссийской олимпиады школьников
3.1.4	Проведение семинаров (вебинаров) для членов жюри муниципального этапа олимпиады по вопросам оценивания работ участников	октябрь- ноябрь 2019, далее ежегодно	Подготовка членов жюри муниципального этапа
3.1.5	Организация профильных смен по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, олимпиаде НТИ, конкурсу «Большие вызовы» и Junior Skills	сентябрь- ноябрь 2019, далее ежегодно	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу федеральных олимпиад и конкурсов
3.1.6	Организация муниципального и регионального этапов конкурса «Большие вызовы»	октябрь 2019 – март 2020 года	Отбора обучающихся на заключительный этап конкурса «Большие вызовы»
3.1.7	Организация регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	январь – февраль 2020	Отбор обучающихся на заклучительный этап всероссийской олимпиады школьников
3.1.8	Организация работы региональных академий по подготовке обучающихся к региональному и заклучительному этапу всероссийской олимпиады школьников, олимпиаде НТИ, конкурсу «Большие вызовы» и Junior Skills	сентябрь 2019-май 2020, далее ежегодно	Подготовка обучающихся к региональному и заклучительному этапу федеральных олимпиад и конкурсов
3.1.9	Организация площадки для подготовки к олимпиадам НТИ на базе Центра по 3 естественнонаучным направлениям	январь – сентябрь 2020, далее ежегодно	Организация подготовки обучающихся к олимпиадам НТИ на базе Центра по 3 естественнонаучным направлениям
3.1.10	Организация учебно- тренировочных сборов по подготовке обучающихся к заклучительному этапу всероссийской олимпиады школьников	март-апрель 2020, далее ежегодно	Подготовка к заклучительному этапу всероссийской олимпиады школьников

3.2	Проект «Повышение уровня вовлеченности детей и молодежи в конкурсные мероприятия в области науки, спорта и культуры»	2019 – 2023 гг.	Увеличение охвата детей, вовлеченных в мероприятия по выявлению способностей и талантов до 15% от всего детского населения 5-11 классов Удмуртской Республики. Проведено не менее 240 мероприятий в период с 2019-2024 гг.
3.2.1	Сбор заявок от образовательных организаций УР на включение мероприятий в реестр конкурсных мероприятий	до 15 октября 2019, далее ежегодно	Собраны заявки
3.2.2.	Экспертиза заявок от образовательных организаций УР на включение мероприятий в реестр конкурсных мероприятий и формирование реестра конкурсных мероприятий	до 31 октября 2019, далее ежегодно	Реестр конкурсных мероприятий
3.2..3.	Организация и проведение республиканских конкурсных мероприятий в области науки, спорта и культуры: олимпиад, конкурсов, хакатонов, соревнований и др. на основе сетевого взаимодействия с партнерами	в течение 2019 года, далее ежегодно	Проведено не менее 40 мероприятий ежегодно
3.3	Реализация инициативы «Кадры будущего для регионов» АСИ в Удмуртской Республике	2019-2020 гг.	Охват участников инициативы «Кадры будущего для регионов» АСИ в Удмуртской Республике не менее 250 школьников и студентов
Задача 4. Организация учета обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и культуры и формирование системы сбора, анализа и систематизации информации о работе с одаренными детьми, реализуемой на территории Удмуртской Республики.			
	Мероприятия:		
4.1.	Сбор и обработка заявок от образовательных организаций УР на включение мероприятий в	ежегодно до 15 октября	Собраны заявки

	реестр конкурсных мероприятий		
4.2.	Экспертиза заявок от образовательных организаций УР на включение мероприятий в реестр конкурсных мероприятий и формирование реестра конкурсных мероприятий	ежегодно до 31 октября	Реестра конкурсных мероприятий
4.3	Сбор и обработка отчетов о проведенных мероприятиях	ежегодно до 31 декабря	Отчет о проведенных мероприятиях
4.4	Сбор и обработка сведений об одаренных детях, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и культуры в Удмуртской Республике, в том числе о победителях и призерах конкурсных мероприятий, включенных в реестр конкурсных мероприятий и детей	в течение года	Реестр одаренных детей
4.5	Организация работы с Государственным информационным ресурсом	В течение года	Учет одаренных детей, сведения о которых занесены в ГИР
4.6	Сбор и обработка сведений о педагогах, работающих с одаренными детьми	в течение года	Реестр педагогов
4.7	Разработка Концепции развития системы по работе с одаренными детьми и молодежью в Удмуртской Республике	сентябрь - декабрь 2019	Концепции развития одаренных детей и молодежи в Удмуртской Республике
4.8	Разработка показателей оценки эффективности региональной системы по работе с одаренными детьми и молодежью	сентябрь - декабрь 2019	Приказ МОиН УР об утверждении показателей оценки
4.9	Проведение мониторинга показателей оценки эффективности региональной системы по работе с одаренными детьми и молодежью	ежегодно	Отчет о проведении мониторинга

4.10	Проведение анализа результатов мониторинга показателей оценки эффективности региональной системы по работе с одаренными детьми и молодежью	ежегодно	Аналитическая справка о результатах мониторинга
4.11	Мониторинг и анализ эффективности деятельности Центра по реализации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей	ежегодно	Аналитическая справка о результатах мониторинга
4.12	Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей оценки эффективности региональной системы по работе с одаренными детьми и молодежью	ежегодно	Рекомендации по результатам анализа

Результативность направления «Развитие и реализация образовательных программ»

№п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Человеко-часы	25 000	25 000	27 000	29 000	31 000
2.	Общий объем проведенных профильных региональных смен	Человеко-день	10000	10 000	11 000	12 000	13 000
3.	Численность детей, участвующих в программах с применением	Количество	3000	3000	3500	4000	5000

	дистанционных технологий						
4.	Количество образовательных программ, предлагаемых для освоения	Единица	20	22	25	27	30
5.	Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)	Процент	10	11	12	13	15
6	Количество проведенных конкурсных мероприятий для одаренных детей в области науки, спорта и культуры, в том числе мероприятий для детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	Единица	40	45	50	50	50
7.	Число детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Количество	1000	1050	1100	1150	1200
8.	Реестр конкурсных мероприятий	Единица	1	1	1	1	1
9.	Реестр одаренных детей	Единица	1	1	1	1	1
10.	Реестр педагогов, работающих с одаренными детьми	Единица	1	1	1	1	1

3.2. Направление «Повышение качества кадрового обеспечения образовательных программ»

Цель: создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего, заинтересованного сообщества единомышленников.

Задачи:

1. Развитие современного педагога как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности.
2. Создание мотивационной среды для удовлетворения профессионального интереса педагога, привлечения высококвалифицированных педагогов и содействию их профессионального развития с целью повышения результативности образовательного процесса.
3. Создание команд наставников, готовых оказать поддержку детям и молодежи в достижении высоких результатов в области олимпиадной подготовки, проектной деятельности, развития метапредметных умений.

Реализацию образовательных программ в Центре осуществляют ведущие преподаватели высших учебных заведений, педагоги образовательных организаций, показавшие выдающиеся результаты в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам всероссийского и международного уровней.

Ключевая задача направления – выявление педагогов и наставников, работающих с одарёнными детьми, повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью.

Развивается многоступенчатая модель подготовки педагогов, включающая этапы входного дистанционного отбора, очного отбора, формирования команд и построения индивидуальной траектории обучения.

Проекты и мероприятия по направлению «Повышение качества кадрового обеспечения образовательных программ»

№п/п	Проект, мероприятие	Сроки	Результат
Задача 1. Развитие современного педагога как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности			
1.1.	Проект: «Модель индивидуального сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми»	2019-2021 гг.	Разработана и апробирована модель индивидуального сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми
1.1.1.	Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагогов, работающих с	2019 год, далее – ежегодно по графику	Рекомендации по разработке индивидуальной

	одаренными детьми по образовательным программам Центра		образовательной траектории
1.1.2.	Составление на основе полученных результатов индивидуальной образовательной траектории	Январь-февраль 2020 года, далее – ежегодно по графику	Индивидуальные образовательные траектории
1.1.3.	Реализация индивидуальной образовательной траектории педагогов	Март 2020 года – февраль 2021 года, далее – ежегодно по графику	Реализована индивидуальная образовательная траектория
1.1.4.	Рефлексивный анализ реализации модели индивидуального сопровождения педагогов	Март-апрель 2021, далее – ежегодно по графику	Рекомендации по совершенствованию индивидуальной образовательной траектории
Задача 2. Создание мотивационной среды для удовлетворения профессионального интереса педагога, привлечения высококвалифицированных педагогов и содействию их профессионального развития с целью повышения результативности образовательного процесса			
2.1.	Проект: «Разработка и реализация механизма мотивации педагогических кадров как средство повышения эффективности деятельности образовательной организации»	2020-2021 гг.	Механизм мотивации педагогических кадров как средство повышения эффективности деятельности образовательной организации
2.1.1.	Проведение анализа проблем профессиональной мотивации педагогов	Январь-май 2020 года	Проведен анализ проблем профессиональной мотивации педагогов
2.1.2.	Разработка механизма мотивации педагогов	Июнь-август 2020 года	Механизм мотивации педагогов
2.1.3.	Реализация механизма мотивации педагогов	Сентябрь 2020 года – май 2021 года	Реализован на практике механизм мотивации педагогов
2.1.4.	Анализ реализации механизма	Июнь 2021 года	Рекомендации по совершенствованию механизма мотивации педагогов
	Мероприятия:		

2.2.	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по повышению эффективности работы с одаренными детьми	регулярно в течение года	Обучены не менее 100 педагогов Удмуртской Республики ежегодно
2.3.	Организация обучения (повышения квалификации, стажировки) для сотрудников Центра по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми		

Задача 3. Создание команд наставников, готовых оказать поддержку детям и молодежи в достижении высоких результатов в области олимпиадной подготовки, проектной деятельности, развития метапредметных умений

3.1	Проект: «Внедрение и развитие системы наставничества»	2020-2021 гг.	Система наставничества, включающая представителей научных, образовательных организаций, бизнес-компаний
3.1.1.	Исследование ожиданий всех заинтересованных сторон	сентябрь – декабрь 2019 года	Разработана проблематика проекта
3.1.2.	Постановка целей и задач системы наставничества	январь-февраль 2020 года	Сформулированы цели и задачи системы наставничества
3.1.3	Разработка порядка формирования команд наставников	март 2020 года	Разработан порядок формирования команд наставников
3.1.4	Разработка системы мотивации наставников	апрель 2020 года	Система мотивации наставников
3.1.5	Мероприятия по внедрению и поддержке системы наставничества	май – декабрь 2020 года	Реализованы мероприятия по внедрению и поддержке системы наставничества
3.1.6.	Разработка критериев оценки эффективности подопечных	январь – февраль 2021 года	Разработаны критерии оценки эффективности подопечных
3.1.6.	Разработка критериев оценки эффективности наставников и системы наставничества в целом	март 2021 года	Разработаны критерии оценки эффективности

			наставников и системы наставничества в целом
3.1.7.	Контроль и коррекция системы наставничества	апрель – сентябрь 2021 года	Рекомендации по коррекции системы наставничества

Результативность направления «Повышение качества кадрового обеспечения образовательных программ»

№п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Численность педагогов (наставников), специалистов муниципальных и региональных организаций, НКО, прошедших обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми (человек)	Количество	100	200	250	300	350
2.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов)	Процент	100	100	100	100	100
3.	Доля педагогов Центра,	Процент	50	60	75	85	100

принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов)						
--	--	--	--	--	--	--

3.3. Направление «Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности»

Цель: развитие материально-финансовых, организационных, информационных ресурсов, обеспечивающих охват, доступность, качество образовательных программ, глубину решения исследовательских и проектных задач, успешную реализацию мероприятий по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей в науке, спорте и культуре

Задачи:

1. Формирование и развитие инфраструктуры 12 лабораторий Центра.
2. Формирование и развитие партнерской сети Центра и привлечение дополнительных финансовых средств.
4. Позиционирование Центра.

Инфраструктура Центра включает в себя 2 функциональных пространства:

- 1) Кампус для проживания детей и проведения круглогодичных интенсивных профильных смен – ДОЛ «Лесная страна». Лагерь расположен в «зеленой зоне»

пригорода г. Ижевска на 7 км. Якшур-Бодьинского тракта. На территории лагеря имеется:

- Два отапливаемых корпуса для проживания, вместимостью 240 человек;
- отдельно стоящий пищеблок на 240 посадочных мест;
- отдельно стоящий медицинский блок;
- учебный корпус на 130 рабочих мест, включающий компьютерный класс на 20 рабочих мест, две зоны для коворкинг.

2) Лабораторный и учебно-офисный комплекс, расположенный по адресу: г. Ижевск, ул. Зои Космодемьянской, 109.

На данной площадке планируется размещение следующих зон:

- Лаборатории искусственного интеллекта; физики и возобновляемых источников энергии; 3D-моделирования и прототипирования; цифровые лаборатории; комплексной безопасности; агротехнологий; экологии, химии и здорового питания; биоинженерии; когнитивных исследований)
- учебные кабинеты для аудиторных занятий на 208 рабочих мест;
- зона для коворкинга;
- компьютерные классы на 40 рабочих мест;
- лекторий со студией видео и звукозаписи, сценой;

Часть лабораторий создается совместно с предприятиями и вузами-партнерами. Инженерно-технологические лаборатории Big Data и промышленная робототехника будут размещаться на базе «Академии Калашников». Лаборатория Мехатроники и интеллектуальных систем в сельском хозяйстве - в ИжГСХА. Лаборатория персональной и прогностической медицины и когнитивных исследований создается совместно с УдГУ. Вся инфраструктура объединяется по принципу «Умная среда», обеспечивающим экономное расходование ресурсов и эффективное управление сервисами в здании.

Центр намерен развивать партнерскую сеть на региональном, федеральном и международном уровнях.

В целях проведения экспертизы и содействия в реализации образовательных инициатив, проектов и программ, осуществляемых Центром, создается Экспертный совет Центра, который включает представителей ключевых партнеров Центра.

Для оказания всесторонней поддержки и содействия Центру в реализации поставленных им целей и задач гражданами, заинтересованными в его развитии, создается Попечительский совет Центра.

Региональная сеть по работе с одаренными детьми включает в себя следующие группы партнеров:

	Ведущие вузы и образовательные организации	Предприятия бизнеса и реального сектора экономики	Учреждения спорта и культуры
Направления совместной деятельности	1. Совместная разработка и экспертиза образовательных программ.	1. Решение актуальных проблем (кейсов) реального сектора экономики через реализацию проектов	1. Организация мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей по направлениям

	<p>2. Научно-исследовательское и проектное наставничество для обучающихся.</p> <p>2. Организация мероприятий для талантливых школьников, студентов и педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>3. Совместное оснащение и использование инфраструктуры лабораторий в учебных и научно-исследовательских целях.</p>	<p>обучающихся, экспертиза проектов.</p> <p>2. Проектное наставничество.</p> <p>3. Организация профессиональных проб, практик, стажировок на предприятиях.</p> <p>3. Адресная поддержка талантливых детей и молодежи со стороны бизнеса («бизнес-ангелы» для юных талантов)</p>	<p>«Спорт» и «Культура».</p> <p>2. Разработка совместных образовательных программ и их экспертиза по направлениям «Спорт» и «Культура»</p>
--	---	---	--

В сетевом партнёрстве осуществляется межведомственное взаимодействие следующих организаций:

1. Министерство образования и науки Удмуртской Республики;
2. Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской Республики;
3. Министерство культуры и туризма Удмуртской Республики;
4. Органы управления образованием, управления культурой, а также управления по физической культуре и спорту муниципальных районов и городских округов Удмуртской Республики.

Проекты и мероприятия по реализации направления «Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности»

№п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
Задача 1. Формирование и развитие инфраструктуры лабораторий Центра			
1.1.	Проект: «Запуск лабораторного комплекса»	2019 – I полугодие 2020 года	12 лабораторий естественнонаучной и физико-инженерной направленности
1.1.1.	Закупка и установка лабораторного оборудования	2019 год – март 2020 года	Лабораторное оборудование
1.1.2.	Запуск лабораторий естественнонаучной и физико-инженерной направленности	12 январь-май 2020 год	12 лабораторий естественнонаучной и физико-инженерной направленности

1.2.	Инновационный проект «Сетевая модель проектно-исследовательской коллаборации научных и образовательных организаций и бизнеса»	с 2021 года	Сетевая модель проектно-исследовательской коллаборации научных и образовательных организаций и бизнеса по 5 направлениям НТИ
1.2.1.	Организация проектно-исследовательской коллаборации в области биоинженерии и агротехнологий	2021 – 2022 уч. год	Проектно – исследовательская коллаборация в области биоинженерии и агротехнологий
1.2.2	Организация проектно-исследовательской коллаборации в области нанотехнологий, когнитивных технологий, геоинформационных исследований	2022 - 2023 уч. год	Проектно – исследовательская в области нанотехнологий, когнитивных технологий, геоинформационных исследований
	Мероприятия:		
1.3.	Реализация на базе инфраструктуры лабораторий Центра сетевых образовательных программ для одаренных детей	с апреля 2020 года регулярно	Сетевые образовательные программы для одаренных детей
1.4.	Реализация на базе инфраструктуры лабораторий Центра проектной деятельности обучающихся	с апреля 2020 года регулярно	Проектной деятельности обучающихся
1.5.	Организация на базе инфраструктуры лабораторий Центра	с сентября 2020 года регулярно	Площадки для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам

	площадок для подготовки обучающихся к ключевым федеральным олимпиадам и конкурсам естественнонаучной и инженерной направленности		естественнонаучной и инженерной направленности
1.6.	Реализация на базе инфраструктуры лабораторий Центра коммерческих заказов, в том числе детско-взрослыми проектными командами	с сентября 2020 года регулярно	Привлечение внебюджетных средств
Задача 2. Формирование и развитие партнерской сети Центра и привлечение дополнительных средств			
2.1.	Создание Попечительского Совета	2019 год	Привлечение внебюджетных средств, не менее 20 участников Попечительского Совета
2.2.	Организация проектной работы по кейсам заинтересованных партнеров (бизнес, власть, НКО)	с сентября 2019 года регулярно	Сеть партнеров, заинтересованных в ресурсах и возможностях Центра ,ежегодно не менее 5 совместно разработанных проектов
2.3.	Разработка модели адресной поддержки талантливых детей и молодежи со стороны заинтересованного бизнеса («бизнес-ангелы» для юных талантов)	2021 год	Разработана модель поддержки не менее 40 юных талантов в течение года
2.4.	Формирование сети партнеров по областям работы Центра (спорт, наука, культура)	с сентября 2019 года	Сформирована сеть партнеров, не менее 5 партнерских площадок

2.5.	Участие в грантовых конкурсах и вовлечение ресурсов заинтересованного бизнеса в реализацию проектов молодежи	с сентября 2019 года регулярно	Не менее 3 грантовых заявок, созданных Центром в партнерства, направленных на решение задач сферы выявления и поддержки одаренных детей
2.6.	Организация внебюджетной деятельности (профильные лагерные смены, востребованные образовательные программы и т.п.)	с сентября 2019 года регулярно	Привлеченные средства для развития учреждения
Задача 3. Позиционирование Центра и системы работы с одарёнными в целом			
3.1.	Проект: «Разработка и реализация маркетинговой стратегии Центра и региональной системы работы с одаренными детьми»	2019-2020 гг.	Разработана маркетинговая стратегии Центра и региональной модели работы с одаренными детьми
3.1.1.	Разработка стратегии позиционирования и продвижения Центра	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Сформулирована стратегия с оценкой целевой аудитории и ключевых посылов для каждой из них, формулировка УТП
3.1.2.	Разработка стратегии позиционирования системы работы с одаренными детьми в республике	Второе полугодие 2020 г.	Сформулирована стратегия с оценкой целевой аудитории и ключевых посылов для каждой из них
3.1.3.	Разработка и реализация системы мероприятий по информационному продвижению (запуск и ведение сайта, ведение соцсетей, взаимодействие со СМИ и т.п.)	с сентября 2019 года регулярно	Широкий информационный охват, охват публикациями не менее 3000 целевой аудитории
3.1.4.	Разработка и реализация системы	с сентября 2019 года регулярно	Широкий охват, не менее 25 единомышленников, готовых

мероприятий по формированию вовлеченного сообщества (комьюнити) Центра		вовлекаться в общие задачи на волонтерском основании
--	--	--

Результативность направления «Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности»

№п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Количество рабочих мест в лабораториях с учетом площадок Центра и вузов-партнеров	Единица	300	300	300	300	300
2.	Количество партнерских соглашений, заключенных с Центром	Единица	20	30	40	45	50
3.	Количество инновационных проектов, запущенных в течение года	Единица	3	3	3	3	3
4.	Общий объем привлечённого финансирования	тыс. рублей	900	1000	1100	1200	1300

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет эффективного и рационального использования средств бюджета Удмуртской Республики, а также субсидии из федерального бюджета бюджету Удмуртской Республики на реализацию мероприятия «Создание центров выявления и поддержки одаренных детей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Помимо средств республиканского бюджета на финансирование Программы планируется привлекать средства от приносящей доход деятельности Центра и средства грантов, полученных на конкурсной основе.

Планируется создание Фонда Попечительского совета для поддержки одаренных детей, а также отдельных направлений деятельности Центра.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Индикаторы Программы приведены по каждому из трех приоритетных направлений развития Центра и характеризуют эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ, обеспеченных высоким кадровым потенциалом и развитой инфраструктурой.

В результате реализации Концепции будет обеспечено:

- создание единого образовательного пространства для выявления и развития способностей и талантов у детей на основе сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон;
- появление механизма персонифицированного учета, индивидуального сопровождения и развития одаренных детей, способствующего достижению ими выдающихся результатов в интеллектуальной, академической или творческой деятельности; освоению предметной и метапредметной компетентности; поддержанию высокой мотивации к профессиональному и личностному росту; социальной вовлеченности; самоопределению, самообразованию и гармоничному развитию; в
- включение в систему отбора и выявления способностей и талантов подавляющего большинства детей и подростков;
- формирование пула квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с одаренными детьми.

Индикаторы Концепции

№п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023
Развитие и реализация образовательных программ							
1.	Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Человеко-часы	25 000	25 000	27 000	29 000	31 000
2.	Общий объем проведенных профильных региональных смен	Человеко-день	10 000	10 000	11 000	12 000	13 000
3.	Численность детей, участвующих в программах с применением	Количество	3000	3000	3500	4000	5000

	дистанционных технологий						
4.	Количество образовательных программ, предлагаемых для освоения	Единица	20	22	25	27	30
5.	Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)	Процент	10	11	12	13	15
6	Количество проведенных конкурсных мероприятий для одаренных детей в области науки, спорта и культуры, в том числе мероприятий для детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	Единица	40	45	50	50	50
7.	Число детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Количество	1000	1050	1100	1150	1200
8.	Реестр конкурсных мероприятий	Единица	1	1	1	1	1
9.	Реестр одаренных детей	Единица	1	1	1	1	1
10.	Реестр педагогов, работающих с одаренными детьми	Единица	1	1	1	1	1

Кадровое обеспечение образовательных программы							
11.	Численность педагогов (наставников), специалистов муниципальных и региональных организаций, НКО, прошедших обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми (человек)	Количество	100	200	250	300	350
12.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов)	Процент	100	100	100	100	100
13.	Доля педагогов Центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными	Процент	50	60	75	85	100

	детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов)						
Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности							
14.	Количество рабочих мест в лабораториях с учетом площадок Центра и вузов-партнеров	Единица	300	300	300	300	300
15.	Количество партнерских соглашений, заключенных с Центром	Единица	20	30	40	45	50
16.	Количество инновационных проектов, запущенных в течение года	Единица	3	3	3	3	3
17.	Общий объем привлечённого финансирования	тыс. рублей	900	1000	1100	1200	1300

Индикаторы Программы

№п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2019
Развитие и реализация образовательных программ			
1.	Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Человеко-часы	25 000
2.	Общий объем проведенных профильных региональных смен	Человеко-день	10 000
3.	Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий	Количество	3000
4.	Количество образовательных программ, предлагаемых для освоения	Единица	20

5.	Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)	Процент	10
6	Количество проведенных конкурсных мероприятий для одаренных детей в области науки, спорта и культуры, в том числе мероприятий для детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	Единица	40
7.	Число детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Количество	1000
8.	Реестр конкурсных мероприятий	Единица	1
9.	Реестр одаренных детей	Единица	1
Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности			
10.	Реестр педагогов, работающих с одаренными детьми	Единица	1
11.	Численность педагогов (наставников), специалистов муниципальных и региональных организаций, НКО, прошедших обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми (человек)	Количество	100
12.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов)	Процент	100
13.	Доля педагогов Центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов)	Процент	50
Развитие ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности			
14.	Количество рабочих мест	Единица	300

	в лабораториях с учетом площадок Центра и вузов-партнеров		
15.	Количество партнерских соглашений, заключенных с Центром	Единица	20
16.	Количество инновационных проектов, запущенных в течение года	Единица	3
17.	Общий объем привлечённого финансирования	Тыс. рублей	900