

Педагогическое наблюдение как метод педагогического мониторинга

**Прозорова Ю.Ю., методист
АОУ УР «РОЦОД»**

Ожидаемые результаты (программа)

Три группы
результатов

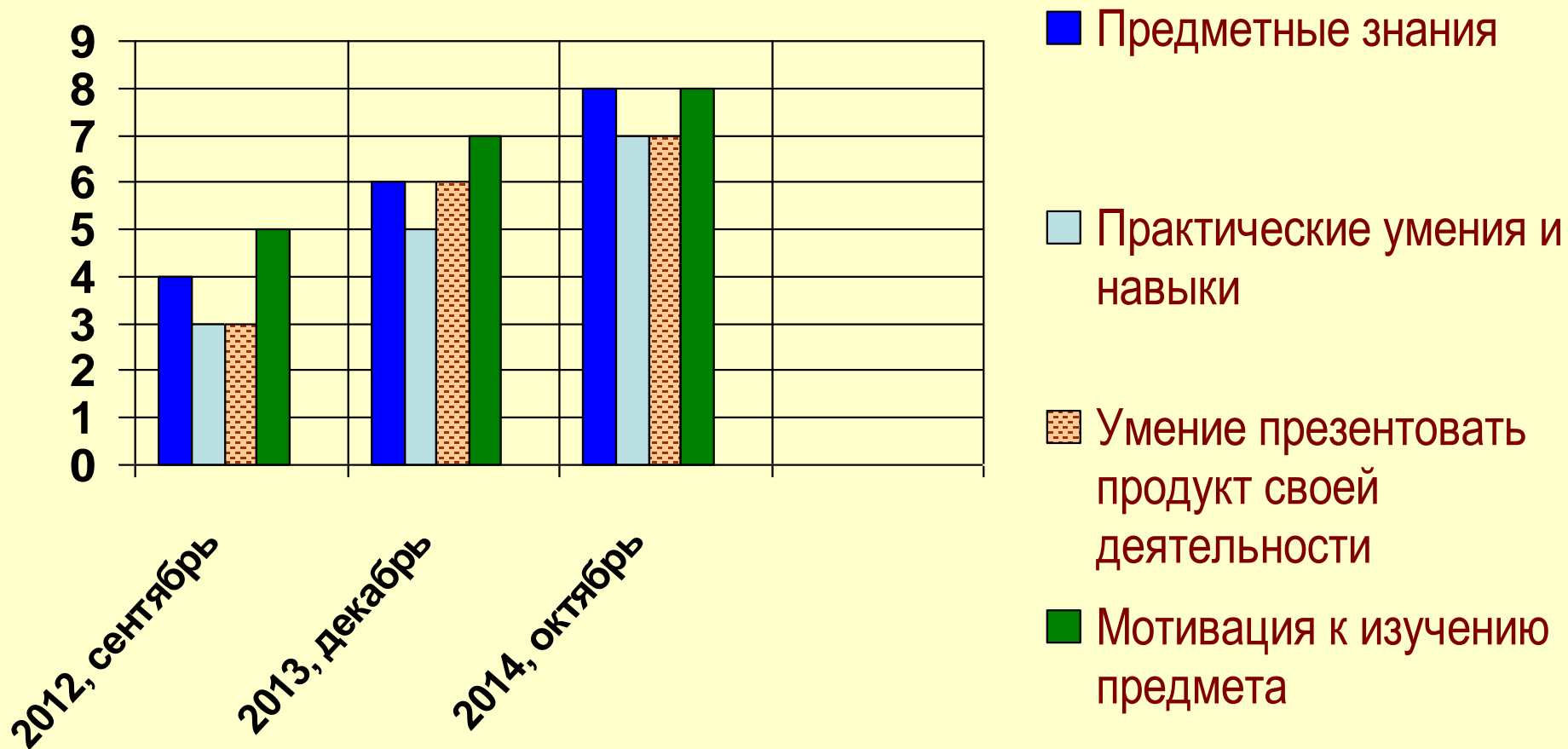
```
graph TD; A[Три группы результатов] --- B[Предметные результаты]; A --- C[Метапредметные результаты]; A --- D[Личностные результаты];
```

Предметные
результаты

Метапредметные
результаты

Личностные
результаты

Результативность образовательной деятельности



Словарь

- **Педагогический мониторинг**- это форма организации, сбора хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирует её развитие.

Формы контроля

Тестирование

Диктант

Выставка

Зачет

Наблюдение

Защита творческой
работы

Опрос

Решение ситуац.
задач

Анкетирование

Знаниевый компонент
(предметные результаты)

Действенный компонент
(метапредметные и
предметные результаты)

Аффективный компонент
(личностные результаты)

Словарь

- **Педагогическое наблюдение - это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Наблюдение исторически является первым научным методом психологических исследований.**

Педагогическое наблюдение: достоинства и недостатки

Достоинства	Недостатки
<p data-bbox="81 446 768 549">Исследователь может увидеть личность ребенка в целом</p> <p data-bbox="81 618 707 721">Наблюдение не ограничено возрастом</p> <p data-bbox="81 789 927 946">Ребенок ведет себя свободно, естественно, проявления его психики не искажаются</p>	<p data-bbox="973 446 1676 549">Наблюдаемые факты слиты со множеством попутных явлений</p> <p data-bbox="973 618 1750 832">Исследователь занимает выжидательную позицию, не имея возможности вмешиваться в деятельность детей</p> <p data-bbox="973 903 1646 1006">Наблюдение может быть пристрастным, субъективным</p> <p data-bbox="973 1075 1808 1178">Трудно бывает точно и правильно зафиксировать наблюдаемые факты</p> <p data-bbox="973 1246 1773 1349">С помощью наблюдения нельзя быстро собрать большой материал</p>

К вопросу о классификации

Основания классификации	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Не включенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное
Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное

Педагогическое наблюдение: этапы работы

- Предмет наблюдения?**
- Цель наблюдения?**
- Сроки проведения?**
- Разработка инструментария?**
- Проведение наблюдения (2-3 раза)!**
- Анализ результатов!**

Личностный рост

Организационно-волевые качества
внимание, воля, усидчивость ...

Ориентационные качества
самооценка, интерес, критичность мышления

Способность к творчеству
Самостоятельность, степень авторства

Поведенческие качества
конфликтность, тип сотрудничества

Межличностное общение
культура, потребность в общении...

Профессиональное самоопределение
проф. ориентация, готовность к выбору

Уровни развития волевых качеств

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ответственен, доводит начатые дела до конца	самоконтроль проявляется только в отношении интересующих дел и развлекательных мероприятий. Дела, требующие усидчивости, быстро бросает	явно выражено безволие, нетерпеливость даже в легких делах

Протокол наблюдения

Предмет наблюдения: уровень развития волевых качеств

Цель наблюдения:

Обучающийся	Высокий уровень развития волевых качеств	Средний уровень развития волевых качеств	Низкий уровень развития волевых качеств
	Наблюдение №1 (08.12.2016г.) Тема занятия «Наши любимцы»)		
Иван А.	+		
Богдан Б.		+	
Елизавета В.			
Елена М.	+		

Протокол наблюдения

Предмет наблюдения: умение взаимодействовать в учебной деятельности

Цель наблюдения:

Обучающийся	Стимулирует товарищей к работе	Объясняет другим то, что им непонятно
Наблюдение №1 (17.02.2017г.) Тема занятия «Сила Мусорного монстра»		
Иван А.	10	
Богдан Б.		5
Елизавета В.	8	
Елена М.		