

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



2022 год



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения:

Настоящий методический конструктор создан в рамках реализации региональной дорожной карты федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью информационного обеспечения и оказания методической помощи педагогическим работникам Удмуртской Республики. Методический конструктор не является нормативным актом, рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование детей в современном мире позиционируется как открытая и вариативная образовательная система. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, персонализация обучения, а также обновление содержания в соответствии с запросами семьи, общества, государства.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования закреплены задачи обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода. Принцип программноориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями педагогам необходимо использовать различные формы организации образовательной деятельности. Это возможно при проектировании и реализации программ, основанных на разноуровневости, модульном принципе представления содержания.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. (Данная редакция, введена в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения, текст программы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то необходимо провести корректировку программы под условия и средства реализации образовательной деятельности. Цветом выделены коррективы, которые для этого необходимо внести в программу.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА	ПРИМЕЧАНИЯ, ПОЯСНЕНИЯ
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
<p>✓ полное наименование образовательной организации;</p> <p>✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);</p> <p>-название программы;</p> <p>- срок ее реализации;</p> <p>- адресат программы;</p> <p>-ФИО, должность разработчика(ов) программы;</p> <p>✓ населенный пункт и год ее разработки;</p>	<p>лат. Titulus - «надпись, заглавие» – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации.</p> <p>Название программы должно быть сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для учащихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.</p> <p>Титульный лист оформляется согласно национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016</p>
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<p>общая характеристика программы:</p> <p><i>направленность (профиль) программы</i></p>	<p><i>Минимизировать общие рассуждения формата «Музыка значима для формирующей души..., прикладное творчество – багаж предков и пр.». Рассуждение о значимости направленности программы переориентировать на обоснование актуальности и значимости.</i></p> <p>Направленность (профиль) программы - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная);</p> <p>Отнесение программы к той или иной направленности определяется целью, задачами и содержанием программы. При определении направленности программы можно воспользоваться следующей информацией:</p> <p>Направленность: художественная <i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.</p> <p><i>Приоритетные направления*:</i> цифровая кино-теле-индустрия; продюсирование, урбанистика и архитектура, этно-арт, театрум, электронная музыка, хореографический дивертисмент; школа вокалиста; дизайн; реклама; прикладная эстетика.</p> <p>Направленность: техническая <i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие</p>



исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей, их конструирование и последующим выходом на конкурсные мероприятия с готовым продуктом собственного творчества.

*Приоритетные направления**: аэрокосмические технологии; беспилотный транспорт; большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы; кибербезопасность; нейротехнологии и когнитивные исследования; нанотехнологии; оптоэлектронные системы, фотоника; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; умный город; финансовые технологии; экологическая ресурсосберегающая энергетика.

Направленность: физкультурно-спортивная

Обобщенные ориентиры направленности: укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

*Приоритетные направления**: спортивное питание; спортивная журналистика и комментатор; здоровьесберегающие технологии; спортивная педагогика; спортивная медицина; менеджер и организатор спорта; спортивный менеджмент; судья по виду спорту; спортивный дизайн и архитектура; спортивная психология; инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры; профессиональный спортсмен.

Направленность: естественнонаучная

Обобщенные ориентиры направленности: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формирование потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

*Приоритетные направления**: агропромышленные и биотехнологии; ботаника, охрана растений, ботанические сады; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология; нанотехнологии; нейротехнологии и когнитивные исследования; освоение Арктики и мирового океана; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение; рециклинг; экологический мониторинг; экологическая ресурсосберегающая энергетика.

Направленность: социально-гуманитарная

Обобщенные ориентиры направленности: социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»); формирование педагогических навыков.

*Приоритетные направления**: менеджмент кросскультурных коммуникаций; социальная антропология; медиакommunikации; цифровая экономика; школа парламентаризма; проектирование малого бизнеса; финансовая грамотность; индустрия гостеприимства.

Направленность: туристско-краеведческая

Обобщенные ориентиры направленности: развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

*Приоритетные направления**: антропологические исследования; регионоведение; бальнеология; социальный туризм; культурно-познавательный туризм; этнография; обеспечение безопасности в природной и городской среде; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры); музейная педагогика, воспитание и развитие личности; музееведение; экспедиционная деятельность (геология, археология,



	<p>экология и пр.); активный туризм; познавательный и образовательный туризм, деятельность гидов-экскурсоводов; регионалистика; медийная грамотность; социальные технологии; региональный маркетинг.</p> <p><i>*Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, для разработки краткосрочных профориентационных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утверждены Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых).</i></p>
<p>уровень программы</p>	<p>Указание на разноуровневости программ – как ответ на требования общества и государства к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ. Могут выделяться следующие уровни освоения программ:</p> <p>✓ Ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.</p> <p>✓ Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>✓ Продвинутой (углубленный, профи и пр.) уровень – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>Классификация программ на основе уровневой дифференциации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Одноуровневые программы, ориентированные на один из уровней освоения.2. Разноуровневые (многоуровневые) программы – это программы, которые:<ol style="list-style-type: none">а) включают два (три) уровня и предполагают <i>последовательное освоение</i> каждого из уровней сложности в группах разного уровня;б) включают два (три) уровня и предполагают <i>параллельное освоение</i> содержания. Программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне, исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.
<p>актуальность программы</p>	<p>Соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, региона, муниципалитета; современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов,</p>



	<p>подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.</p> <p>Актуальность программы должна ответить на вопрос: в чем значимость программы для ребенка, социума, региона, страны и т.д.?</p>
<i>отличительные особенности программы</i>	<p>Характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, уникальность;</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения прописывается, что отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Например, перечисляем основные элементы системы электронного обучения /дистанционных образовательных технологий, используемые в работе. Например, образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, облачные сервисы и пр.</i></p>
<i>новизна</i>	<p>Новизна может касаться как в целом программы, так и отдельных компонентов. Например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.</p>
<i>педагогическая целесообразность</i>	<p>Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.</p>
<i>адресат программы (краткая характеристика целевых групп)</i>	<p>Разработчику программы необходимо определить группу учащихся (примерный «портрет»), для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп (одновозрастные или разновозрастные), количество учащихся в группе, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и т.д., то есть указать характерные особенности учащихся, которые будут учитываться при наборе для обучения.</p>
<i>практическая значимость для целевой группы</i>	<p>На что повлияет реализация программы? Какие социальные, культурные проблемы целевой группы, территории поможет решить программа?</p>
<i>преемственность программы</i>	<p>Преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других</p>



	образовательных организаций. В этой части пояснительной записки необходимо ответить на вопрос – в чем заключается дополнительное образование? Либо указать, какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотношенными с ожидаемыми результатами.
<i>объем программы</i>	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.
<i>срок освоения программы</i>	Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов , заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.
<i>особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса</i>	Характеристика особенностей формы организации детского коллектива – творческого объединения (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.). Ведущие формы и виды деятельности: - виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; - формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.
<i>формы обучения</i>	Очная, очно-заочная, заочная Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем: <i>«При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии.»</i>
<i>режим занятий</i>	Периодичность и продолжительность занятий. <i>При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более..... минут (см. соответствующие возрастные ограничения в СанПине). Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.</i>
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
<i>цель</i>	Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. При формулировке цели следует избегать абстрактных формулировок. Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат. Возможная классификация целей (<i>формулировка требует конкретного предметного наполнения</i>): ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;



	<ul style="list-style-type: none">✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;✓ укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;✓ профессиональная ориентация обучающихся;✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;✓ создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;✓ формирование общей культуры обучающихся. <p>Иная цель, направленная на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащая законодательству Российской Федерации, осуществляемая за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</p>
<p><i>задачи</i></p>	<p>Задачи - это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.</p> <p>Задач не должно быть слишком много, они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задачи «равны» результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате).</p> <p>Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем задачу: <i>формировать элементы IT- компетенций.</i></p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<p><i>учебный план</i></p>	<p>Обязательный элемент, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.</p> <p>Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля (обязательно)), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то в таблицу необходимо внести изменения, указав количество часов на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p>



<i>Пример оформления учебного плана в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i>	
<i>содержание учебного плана</i>	<p>Содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.</p> <p>Должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.</p> <p>Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p> <p>Материал следует излагать назывными предложениями.</p> <p>Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.</p>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<i>общие результаты результаты по годам обучения и уровням освоения программы</i>	<p>Общие результаты:</p> <p>а. формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения;</p> <p>б. определяют основные знания, умения, навыки; компетенции; личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. <i>Рекомендуется определить модель, в рамках которой будет прописан результат, например:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>знаниевая модель (знания- умения- навыки);</i>• <i>компетентностная модель (ключевые компетенции, навыки и компетенции 21 века и др.);</i>• <i>комплексная модель (личностные, метапредметные, предметные результаты).</i> <p>Концепция развития дополнительного образования ориентирует на достижение метапредметных и личностные результаты. Поэтому рекомендуем при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.</p> <p>Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p><i>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем: Обучающие будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.</i></p> <p>Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и</p>



	преобразование; могут включать: теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой.
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
<i>календарный учебный график</i>	<p>Это часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.</p> <p>Календарный учебный график является обязательным элементом к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы. Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.</p> <p style="text-align: right;"><i>Пример оформления календарного учебного графика в ПРИЛОЖЕНИИ 2</i></p>
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<i>условия реализации программы</i>	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):</p> <ul style="list-style-type: none">-кадровые: наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма;-материально-технические: помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д;-информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники. <p style="text-align: center;"><i>Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо указать наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.</i></p>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p>К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.</p> <p>Вместе с тем, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.60) не запрещает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления:</p> <ul style="list-style-type: none">- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;- соответствия процесса организации и осуществления реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.	
<i>формы аттестации/контроля</i>	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование,



	<p>собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).</p> <p>Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.</p>
<i>оценочные материалы</i>	<p>Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.</p> <p>Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Оценочные материалы могут оформляться в приложении к программе.</p>
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p><i>Методические материалы</i> – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы.</p> <p>Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то указываем название обучающих цифровых ресурсов, активные ссылки и пр.</p>	
<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	<p>✓ краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;</p> <p>✓ формы организации учебного занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей)</p>
<i>методы обучения и воспитания</i>	<p>✓ методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).</p>
<i>педагогические технологии</i>	<p>✓ технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.</p>
<i>дидактические материалы</i>	<p>✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.</p>



<i>методические разработки</i>	✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	
<i>В этом разделе размещаются рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ). Они структурируются в соответствии с общими требованиями.</i>	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<p>Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	
<p>Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.</p>	
<p>Целесообразно выбирать направления воспитательной работы учитывая содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Примерные направления в воспитательной работе детского коллектива - творческого объединения:</p>	
<ul style="list-style-type: none">✓ гражданско-патриотическое;✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);✓ самоопределение и профессиональная ориентация;✓ формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;✓ правовое воспитание и культура безопасности;✓ воспитание семейных ценностей;✓ формирование коммуникативной культуры;✓ экологическое воспитание и пр.	
<i>календарный план воспитательной работы</i>	<p>✓ разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации. Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к конкретному периоду обучения.</p> <p>План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.</p> <p style="text-align: right;"><i>Пример оформления календарного плана воспитательной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 3</i></p>



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

список литературы

Может включать перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018

ПРИЛОЖЕНИЯ

По желанию педагога могут размещаться:

- ✓ примеры и образцы диагностических материалов,
- ✓ методические разработки и пр.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п.п.	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
и т.д.					
2	Раздел 2				
2.1.	Тема 2.1.				
2.2.	Тема 2.2.				
и т.д.					
Итого часов					



ПРИЛОЖЕНИИ 2

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Вариант 1

п.п	месяц	число	время проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	форма занятия	место проведения	форма контроля

Вариант 2

п/п	тема занятия	кол-во часов	дата проведения занятия (план)	дата проведения занятия (факт)

Вариант 3

номер группы	месяц			месяц			месяц			месяц			месяц		

Условные обозначения



ПРИЛОЖЕНИИ 3

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА - ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1. Характеристика творческого объединения.
2. Цель, задачи и планируемые результат воспитательной работы (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
3. Работа с коллективом учащихся (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
4. Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
5. Календарный план воспитательной работы.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь	
2				