

**Автономное учреждение Удмуртской Республики  
«Региональный центр информатизации»**

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
в Удмуртской Республике

**СБОРНИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ  
ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

(в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)

Ижевск, 2021



Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование») содержит методические материалы по организации образовательного процесса туристско-краеведческой направленности в образовательных организациях.

В сборнике представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся в возрасте от 5 до 17 лет. Содержание программ направлено на формирование интереса к изучению туризма и краеведения, развитию 4К-компетенций, метакомпетентности, готовности работать в постоянно меняющихся условиях.

Методические материалы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и документы, вошедшие в сборник, будут интересны для административных работников и педагогов системы образования Удмуртской Республики.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Предисловие	4
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»	6
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»	26
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»	43
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»	55
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы – краевед»	66
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный туристско-краеведческий клуб»	84
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествую: изучаю, открываю»	104
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников «Край, в котором я живу»	139
10.	Перечень нормативно-правовых документов системы дополнительного образования	152
11.	Примерное Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	154



## Предисловие

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. Основной курс взят на обновление содержания программ дополнительного образования.

В настоящее время значимой для Удмуртской Республики является туристско-краеведческая направленность, охват детей которой в настоящее время составляет всего 5,3%. Создание новых мест в рамках данной направленности при наличии кадрового потенциала позволит расширить возможности детей для получения навыков и элементов базовой грамотности туристско-краеведческой направленности, развить исследовательское краеведение, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности, разработать программы (модулей программ), направленные на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия удмуртского народа, изучить родной край путем краеведческих исследовательских походов и экспедиций в рамках создания Школьных музеев.

Целью сборника является оказание методической помощи педагогам дополнительного образования при написании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в рамках внедрения в муниципальных образованиях новых мест дополнительного образования, позволяющих обеспечить увеличение охвата дополнительным образованием.

Данные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности отвечают требованиям развития современных компетенций учащихся: 4К-компетенций, метакомпетентности, а также готовности работать в постоянно меняющихся условиях и делать осознанный выбор.

Материалы сборника будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, осуществляющих развитие интереса к изучению туризма и краеведения, помогут сориентироваться педагогам в выборе наиболее эффективных методов и средств обучения, а также будут способствовать повышению качества дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы сборника являются примерными, соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию, созданы на основе инфраструктурных листов перечня оборудования, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 г. № р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех»



каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».

Программы созданы на основе практического опыта педагогов дополнительного образования базовой организации, курирующей туристско-краеведческую направленность в Удмуртской Республике – БОУДО УР «Республиканский центр дополнительного образования детей» и ведущих организаций дополнительного образования Удмуртской Республики.

Включенные в сборник программы возможно модифицировать (корректировать, адаптировать к конкретным условиям реализации) на основе локальных актов образовательной организации в которой она реализуется. В программу могут вноситься изменения: в объеме материала (в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.); с учетом особенностей набора детей, организации образовательного процесса, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся; в режим и временные параметры осуществления деятельности; с учетом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся; в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса. Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом образовательной организации, поэтому она должна быть утверждена на уровне образовательной организации в определенном порядке.

В сборник включен перечень нормативных документов системы дополнительного образования, примерное Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Юный турист;
- Школа безопасности;
- Юный экскурсовод;
- Юный краевед;
- Туристы – краевед;
- Школьный туристско-краеведческий клуб;
- Путешествую: изучаю, открываю;
- Клуб путешественников «Край, в котором я живу».



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Разработчики: Романченко Ю. Л., методист БОУДО УР «РЦДОД»; Якимова Т. Ю., методист БОУДО УР «РЦДОД»

**Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Данная программа актуальна тем, что помимо общей туристской подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.*

*Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально*



значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

*Адресат программы* – дети 11-13 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

*Объем и срок освоения программы* – 144 часа (36 недель).

Количество учащихся в группе – 15 человек.

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение основным туристским умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.

### Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
2. Дать основные навыки для участия в туристском походе
3. Научить соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
4. Научить оказывать первую помощь
5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде
6. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

## 3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>собеседование</b>
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-	
1.2	Общественно полезная, исследовательская и социально значимая работа в походе	5	2	3	
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	



1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	2	2	
1.5	Подготовка к походу, путешествию	6	2	4	
1.6	Питание в туристском походе	4	2	2	
1.7	Туристские должности в группе	4	2	2	
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	4	2	2	
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	5	2	3	
1.10	Подведение итогов туристского похода	2	1	1	
1.11	Туристские слеты и соревнования	20	4	16	
<b>2.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>практикум</b>
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	
2.2	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	
2.3	Компас. Работа с компасом	2	1	1	
2.4	Измерение расстояний	2	1	1	
2.5	Способы ориентирования	2	1	1	
2.6	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>презентация</b>
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	4	2	2	
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	6	2	4	
3.3	Изучение района путешествия	5	2	3	
3.4	Республиканские и всероссийские конкурсы туристско-краеведческой направленности	5	2	3	
<b>4.</b>	<b>Основы гигиены и первая помощь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>собеседование</b>
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	1	-	
4.2	Походная медицинская аптечка	1	1	-	
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	3	1	2	
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Туризм в сети Интернет</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>собеседование</b>
5.1	Блоггерство в туризме и краеведении	20	10	10	
5.2	Ресурсы сети для организации путешествий	16	6	10	
<b>6.</b>	<b>Поход, слет, соревнования</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>поход</b>
	<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	





## Содержание учебного плана

### 1. Основы туристской подготовки (60 часов: теория 20 часов, практика 40 часов)

#### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

**Теория.** Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

#### 1.2. Общественно полезная, исследовательская и социально значимая работа в походе

**Теория.** Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Понятия «общественно-полезная», «исследовательская» и «социально- значимая» работа.

Основы исследовательской деятельности. Конкурсы туристско-краеведческой направленности.

Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности.

Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Знакомство с работой музеев, архивов, библиотек.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

**Практика.** Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Планирование общественно полезной, исследовательской и



социально значимой работы в походе в соответствии с особенностями маршрута и интересами участников похода.

### **1.3. Личное и групповое туристское снаряжение**

**Теория.** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

**Практика.** Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

### **1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

**Теория.** Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

**Практика.** Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

### **1.5. Подготовка к походу, путешествию**

**Теория.** Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

**Практика.** Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и



общественного снаряжения.

### **1.6. Питание в туристском походе**

**Теория.** Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

**Практика.** Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### **1.7. Туристские должности в группе**

**Теория.** Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

**Практика.** Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

### **1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий**

**Теория.** Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

**Практика.** Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

### **1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий**

**Теория.** Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила по при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и



техника их вязания.

**Практика.** Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### **1.10. Подведение итогов похода**

**Теория.** Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Составление отчета для организации, давшей задание. Выполнение творческих работ участниками похода. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Подготовка экспонатов для школьного музея. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

**Практика.** Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

### **1.11. Туристские слеты и соревнования**

**Теория.** Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

**Практика.** Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. Понятие о топографической и спортивной картах**

**Теория.** Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты-Масштабы спортивной карты.



Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Вергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

**Практика.** Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Копирование на кальку участка топографической карты.

## 2.2 Ориентирование по горизонту, азимут

**Теория.** Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

**Практика.** Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

## 2.3 Компас, работа с компасом

**Теория.** Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

**Практика.** Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

## 2.4 Измерение расстояний

**Теория.** Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы



тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

**Практика.** Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

## **2.5 Способы ориентирования**

**Теорию.** Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

**Практика.** Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

## **2.6 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки**

**Теория.** Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

**Практика.** Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

## **3. Краеведение**

### **3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки**

**Теория.** Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки,



озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

**Практика.** Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

### **3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев**

**Теория.** Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия и стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

**Практика.** Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

### **3.3. Изучение района путешествия**

**Теория.** Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

**Практика.** Подготовка и заслушивание докладов о районе предстоящего похода.

### **3.4. Республиканские и всероссийские конкурсы ТКН**

**Теория.** Конкурсы туристско-краеведческой направленности. Критерии конкурса. Программы для видеоконференций.

**Практика.** Изучение положений конкурсов. Написание исследовательской или проектной работы. Создание презентации, составление доклада к защите работы, подготовка к выступлению. Работа в режиме он-лайн конференции. Работа с программами для видеоконференций.

## **4. Основы гигиены и первая помощь**

### **4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний**

**Теория.** Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие





укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

#### **4.2. Походная медицинская аптечка.**

**Теория.** Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

#### **4.3. Основные приемы оказания первой помощи**

**Теория.** Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.

Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

**Практика.** Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### **4.4. Приемы транспортировки пострадавшего**

**Теория.** Зависимость способа переноски и транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

**Практика.** Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

### **5. Туризм в сети Интернет**

#### **5.1 Блоггерство в туризме и краеведении**

**Теория.** Блоггерство. Социальные сети, как площадка для тжд. Содержание работы блогера тжн. Контент.

**Практика.** Знакомство с известными блогами тжн. Создание контента для блога: написание текста, создание иллюстративного материала.

#### **5.2 Ресурсы сети для организации путешествий**





**Теория.** Сайты для путешественников. Организация маршрута. Подбор билетов, жилья, мест общепита и досуга через различные сайты.

**Практика.** Работа с сайтами

#### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут:

**Предметные результаты:**

- умение подготовиться и сходить в поход, принять участие в туристских соревнованиях;

- умение ориентироваться на местности, оказать первую доврачебную помощь;

**Метапредметные результаты:**

- умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде;

- навыки работы с картами и схемами;

- умение создавать контент для блога: написание текста, создание иллюстративного материала;

- умение написать исследовательскую или проектную работу, создавать презентации, выступать, работать с программами для видеоконференций.

**Личностные результаты:**

- развитие критического мышления;

- развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности выдерживать нагрузки.

В конце учебного года обучающиеся должны совершить туристский поход.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **5. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график\* — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.*

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

#### **6 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**



Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет; спортивный зал; учебный природный полигон с пересеченным характером местности; учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности.

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием.

Перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение):

- Рюкзак объемом не менее 70 литров
- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная
- Спальный мешок
- Тент от дождя 3\*5 м
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Фонарь налобный
- Набор котлов (10 и 9 литров)
- Каска туристская

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

№	наименование	количество
1.	Палатка с тентом	4
2.	Тент кухонный	1
3.	Котлы (комплект)	1
4.	Таганок	1
5.	Топор	2
6.	Пила	1
7.	Медаптечка	1
8.	Ремнабор	1
9.	Веревка основная 20 м.	4
10.	Веревка основная 30 м	4
11.	Веревка основная 40 м.	3
12.	Веревка основная 60 м	2
13.	Локальная петля	10
14.	Карабин	30
15.	Полиспаст	1
16.	Носилки	1
17.	Волокуши	1



18.	Слайдопроектор	1
19.	Контрольные пункты, компостеры	20

Перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося):

№№	наименование	количество
1.	Рюкзак с вкладышем	1
2.	Спальник	1
3.	Коврик туристский	1
4.	КЛМН	1
5.	Компас	1
6.	Страховочная система	1
7.	Репшнур	2
8.	Ус самостраховки	2
9.	Карабин	4
10.	Спусковое устройство	1
11.	Жумар	1
12.	Каска	1
13.	Рукавицы брезентовые	1
14.	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	1
15.	Бахилы	1
16.	Маска ветрозащитная	1
17.	Планшет для карты	1

### Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Руководителем детского объединения, реализующим программу, может быть педагог дополнительного образования, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

### 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой



методический кейс.

### 1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

### 2. Оценка защиты проекта/кейса. Критерии оценки проектов, устройств, видео

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

3. Форма промежуточной и итоговой аттестации – практическое участие обучающихся в туристских походах. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности обучающегося по выполнению своих туристских обязанностей в туристском походе.

Критерии оценки освоения основных умений и навыков (оцениваются при участии обучающегося в походе)

№	Критерии	Уровень освоения	балл
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические	Освоение основных навыков и умений	5



	умения	Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя	4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей	4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим постоянный контроль	3

19-20 баллов – высокий уровень

18-16 баллов – средний уровень

14-16 баллов – низкий уровень

## 8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная (самостоятельная).

*Формы занятий:* практическое занятие; беседа, лекция.

*Используемые методы в рамках занятий:* кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.



## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.*

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **10. Список литературы**

1. Алексеев АЛ. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Про-физдат, 1985.
3. Амундсен Р. Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсев-морпути, 1937.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 1989.
6. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края. - М.: Моск. рабочий, 1956.
7. Баленко СВ. Школа выживания. /Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
8. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
9. Березина Н., Лисе О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.



10. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
11. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990.
12. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
13. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.
14. Воловик В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
15. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
16. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
17. Выживание /Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев. - Минск, 000 «Лазу-рак», 1996.
18. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
19. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
20. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.
21. Губанов И.Л., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. - М.: Мысль, 1976.
22. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
23. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971.
24. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978.
25. Казанцев АЛ. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
26. Клан Я., Ванчур Б. Грибы. - Прага, Артия, 1984.
27. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
28. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
29. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
30. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
31. Константинов Ю.С., Глаголева ОЛ. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
32. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
33. Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
34. Кошельков СЛ. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
35. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
36. Кублицкий Г. Весь шар земной. - М.: Детская литература, 1986.



37. Кук Ф. Мое обретение полюса. - М.: Мысль, 1987.
38. Куликов ВМ. Походная туристская игротка. Сборники №1,2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
39. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
40. Куликов В.М., Ротштеин Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
41. Лондон Д. Любовь к жизни. - Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977.
42. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 1988.
43. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
44. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. - М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
45. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000.
46. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
47. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным
48. навыкам в системе дополнительного образования. - М.; МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2001.
49. Маслов А.Г., Константинов Ю.С.Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.- изд. центр ВЛАДОС, 2000.
50. Маслов АТ., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
51. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. - М.: ФСО РФ, 1997.
52. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
53. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
54. Основы медицинских знаний учащихся /Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
55. Параметры риска /Сост. Л.Репин. - М.: Молодая гвардия, 1987.
56. Пармузин ЮЛ. Тайга СССР. - М.: Мысль, 1985.
57. Попчиковский В.К). Организация и проведение туристских походов. -М.гПрофиздат, 1987.
58. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
59. Ропытитеин Л.М. Школьный туристский лагерь. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1993.
60. Рыж.авский Г.Я. Биваки. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
61. Самодельное туристское снаряжение /Сост. П.И. Лукоянов. - М.: ФиС, 1986.





62. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
63. Справочник путешественника и краеведа /Под. ред. Обручева СВ. Том 1 и 2. - Гос. издательство географической литературы, 1949-50.
64. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002.
65. Стрижев ЮА. Туристу о природе. - М.: Профиздат, 1986.
66. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮ-ТиК, 2001,2003.
67. Туризм и краеведение. Сборник программ. - М.; Советский спорт, 2005.
68. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. /Сост. Ганопольский В.И. - М.: ФиС, 1987.
69. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
70. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. ~ М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
71. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
72. Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1989.
73. Федосеев Г. Смерть меня подождет. - М.: Молодая гвардия, 1964.
74. Шибаетов Л.В. В горах. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
75. Шибаетов А.В. Переправа. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
76. Шибаетов А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
77. Школа альпинизма. - М.: ФиС, 1989.
78. Штюрмер ЮЛ. Общественно полезная работа самостоятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
79. Штюрмер ЮЛ. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.
80. Штюрмер ЮЛ. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
81. Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Разработчики: Романченко Ю. Л., методист БОУДО УР «РЦДОД», Якимова Т. Ю., методист БОУДО УР «РЦДОД»

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*(профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Данная программа актуальна тем, что помимо общей туристской подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью и спасательными работами, ориентирована на участие детей в соревнованиях «Школа безопасности».*

*Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает подготовку детей к соревнованиям «Школа безопасности», содержит разделы «Спасательные работы», «Выживание в природных условиях», «Основы пожарно-прикладного спорта».*

Адресат программы – дети 14-16 лет, интересующиеся туризмом, спасательными



работами, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

*Объем и срок освоения программы – 144 часа (36 недель).*

Количество человек в группе –15 человек.

*Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.*

Виды занятий по программе лекции, практические занятия, соревнования походы.

*Режим занятий – 2 раза в неделю, по 2 часа.*

Виды и периодичность контроля: промежуточный (собеседование) и итоговый (участие в походе, соревнованиях).

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение учащихся основным туристским умениям и навыкам безопасного нахождения и проведения спасательных работ в естественной природной среде.

### Задачи

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
2. Дать основные навыки для участия в туристском походе
3. Познакомить обучающихся со спасательными работами и оборудованием, научить проводить спасательные работы
4. Соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде
6. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

## 3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	количество часов			Формы контроля , аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	собеседование
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-	
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	
1.4	Организация туристского быта. Привалы и	6	2	4	
1.5	Подготовка к походу, путешествию	6	2	4	
1.6	Питание в туристском походе	3	2	1	
1.7	Туристские должности в группе	4	2	2	
1.8	Правила движения в походе, преодоление	4	2	2	



1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	3	1	2	
1.10	Подведение итогов туристского похода	3	1	2	
2.	<b>Основы топография и ориентирования</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.	<b>Спасательные работы</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	
3.1	ЧС на маршруте	4	2	2	
3.2	Экипировка туриста – спасателя	2	1	1	
3.3	Оборудование для организации спасательных работ	2	1	1	
3.6.	Лыжная подготовка	14	2	12	
3.7	Преодоление туристских препятствий	10	2	8	
3.8.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	2	6	
3.9.	Приемы транспортировки пострадавшего	6	2	4	
3.10.	Выживание в автономных условиях	4	2	2	
3.11.	Основы пожарно-прикладного спорта	22	4	18	
4.	<b>Туристские слеты, соревнования</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	Участие в соревнованиях, походе
4.1.	Виды туристских соревнований. Соревнования юных спасателей. Подготовка к соревнованиям.	2	2	-	
4.2.	Участие в соревнованиях. походе	24	-	24	
	<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Основы туристской подготовки

#### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

**Теория.** Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

#### 1.3. Личное и групповое туристское снаряжение

**Теория.** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для



летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

**Практика.** Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

#### **1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

**Теория.** Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилом при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

**Практика.** Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Установка палаток. Разжигание костра.

#### **1.5. Подготовка к походу, путешествию**

**Теория.** Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

**Практика.** Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### **1.6. Питание в туристском походе**

**Теория.** Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.



**Практика.** Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### **1.7. Туристские должности в группе**

**Теория.** Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

**Практика.** Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

### **1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий Теория.**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

**Практика.** Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

### **1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий Теория.**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания.

**Практика.** Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### **1.10. Подведение итогов похода**

**Теория.** Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление



иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Составление отчета для организации, давшей задание. Выполнение творческих работ участниками похода. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Подготовка экспонатов для школьного музея. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

**Практика.** Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. Понятие о топографической и спортивной картах**

**Теория.** Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты-Масштабы спортивной карты. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Вергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Ориентирование по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Измерение среднего шага.





Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

**Практика.** Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования Копирование на кальку участка топографической карты.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов





привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

### **3. Спасательные работы**

#### **3.1. ЧС на маршруте**

**Теория.** Чрезвычайные ситуации. ЧС различного происхождения. Экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения в походе, действия в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях.

**Практика.** Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Прохождение полосы препятствий.

#### **3.2. Экипировка туриста-спасателя**

**Теория.** Экипировка туриста-спасателя: виды, назначение, приемы использования.

**Практика.** Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением.

#### **3.3. Оборудование для организации спасательных работ**

**Теория.** Оборудование для организации спасательных работ: виды, назначение, приемы использования.

**Практика.** Работа с оборудованием при поисково-спасательных работах (ПСР). Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших.

#### **3.4. Лыжная подготовка.**

**Практика.** Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности. Спуск на лыжах по склону в высокой, средней и низкой стойке. Торможение плугом и полуплугом. Вынужденная остановка падением. Движение по заснеженным и обледенелым склонам на лыжах. Меры страховки и самозадержания.

#### **3.5. Преодоление туристских препятствий.**

**Теория.** Переправа по веревке и бревну с перилами. Подъем и спуск по склону на схватывающем узле. Навесная переправа. Траверс склона.

**Практика.** Преодоление полосы препятствий из изученных элементов.

#### **3.6 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

**Теория.** Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь



утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

**Практика.** Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

### **3.7. Приемы транспортировки пострадавшего**

**Теория.** Зависимость способа переноски и транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

**Практика.** Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего. Прохождение дистанции «поисково-спасательные работы»

### **3.8. Выживание в автономных условиях**

**Теория.** Вынужденная и добровольная автономия. Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании.

**Практика.** Поиск воды и пищи. Обеззараживание. Добыча огня и топлива. Подача сигналов бедствия. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям. Прохождение маршрута выживания.

### **3.9. Основы пожарно-прикладного спорта**

**Теория.** Основные понятия пожарно-прикладного спорта (ППС). Средства пожаротушения. Поисково-спасательные работы (ПСР) при пожарах. Помощь пострадавшим от пожара. Предотвращение пожаров в походе.

**Практика.** Работа с пожарными рукавами. Преодоление щита. Одевание пожарной боевки. Прохождение пожарно-тактической полосы

## **4. Туристские слеты и соревнования**

### **4.1. Виды туристских соревнований. Соревнования юных спасателей. Подготовка к соревнованиям**

**Теория.** Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.



Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

**Практика.** Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

#### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут:

##### **Предметные результаты:**

- умение подготовиться и сходить в поход, принять участие в туристских соревнованиях;

- умение ориентироваться на местности, оказать первую доврачебную помощь, использовать самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий, проходить полосы препятствий. Умение работать со снаряжением, с оборудованием при поисково-спасательных работах, наводить переправы и преодолевать природные препятствия без пострадавших.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде;
- навыки работы с картами и схемами.

##### **Личностные результаты:**

- развитие критического мышления;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности выдерживать нагрузки.

В конце учебного года обучающиеся должны совершить туристский поход или принять участие в туристских соревнованиях.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **5. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график\** — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*



## 6. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий:

- учебный кабинет;
- спортивный зал;
- учебный природный полигон с пересеченным характером местности;
- учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности;

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием.

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение):

№	наименование	количество
1.	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная	4
2.	Тент кухонный	1
3.	Котлы (комплект)	1
4.	Таганок	1
5.	Топор	2
6.	Пила	1
7.	Медаптечка	1
8.	Ремнабор	1
9.	Веревка основная 20 м.	4
10.	Веревка основная 30 м	4
11.	Веревка основная 40 м.	3
12.	Веревка основная 60 м	2
13.	Локальная петля	10
14.	Карабин	30
15.	Полиспаст	1
16.	Носилки спасательные	1
17.	Волокуши	1
18.	Слайдопроектор	1
19.	Контрольные пункты, компостеры	20
20.	Тент от дождя	1
21.	Курвиметр	1
22.	Манекен	1

Перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося):

№№	наименование	количество
1.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	1
2.	Спальный мешок	1
3.	Коврик туристский	1
4.	КЛМН	1



5.	Компас	1
6.	Страховочная система	1
7.	Репшнур	2
8.	Ус самостраховки	2
9.	Карабин	4
10.	Спусковое устройство	1
11.	Жумар	1
12.	Каска туристская	1
13.	Рукавицы брезентовые	1
14.	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	1
15.	Бахилы	1
16.	Маска ветрозащитная	1
17.	Планшет для карты	1

### **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Руководителем детского объединения, реализующим программу, может быть педагог дополнительного образования, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

### **1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:**

Отлично: 95%-100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%-94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51%-74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

**2. Форма промежуточной и итоговой аттестации** – практическое участие обучающихся в туристских соревнованиях, походах. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности обучающегося по выполнению своих туристских обязанностей в туристском походе.

Критерии оценки освоения основных умений и навыков (оцениваются при участии обучающегося в походе)



№	Уровень освоения	Критерии	Оценка
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике.	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике.	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические умения	Освоение основных навыков и умений	5
		Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя.	4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя.	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий.	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей.	4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание.	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим постоянный контроль	3

19-20 баллов – высокий уровень

16-18 баллов – средний уровень

14-16 баллов – низкий уровень

## 8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

*Формы организации учебной деятельности:* групповая; индивидуальная (самостоятельная).

*Формы занятий:* практическое занятие; беседа, лекция.

*Используемые методы в рамках занятий:* кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

*Виды учебной деятельности в рамках занятий:* поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.



- В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:
- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
  - реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
  - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.*

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **10. Список литературы**

1. Алексеев АЛ. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Про-физдат, 1985.
3. Амундсен Р. Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсев-морпути, 1937.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.





5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 1989.
6. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края. - М.: Моск. рабочий, 1956.
7. Баленко СВ. Школа выживания. /Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
8. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
9. Березина Н., Лисе О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.
10. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
11. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990.
12. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
13. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.
14. Воловик В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
15. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
16. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
17. Выживание /Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев. - Минск, 000 «Лазу-рак», 1996.
18. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
19. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
20. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.
21. Губанов ИЛ., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. - М.: Мысль, 1976.
22. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
23. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971.
24. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978.
25. Казанцев АЛ. Организация и проведение соревнований школьников
26. по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
27. Клан Я., Ванчур Б. Грибы. - Прага, Артия, 1984.
28. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
29. Константинов К).С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
30. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
31. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
32. Константинов Ю.С, Глаголева ОЛ. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.





33. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
34. Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
35. Кошельков СЛ. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
36. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
37. Кублицкии Г. Весь шар земной. - М.: Детская литература, 1986.
38. Кук Ф. Мое обретение полюса. - М.: Мысль, 1987.
39. Куликов ВМ. Походная туристская игротка. Сборники № 1, 2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
40. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
41. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
42. Лондон Д. Любовь к жизни. - Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977.
43. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 1988.
44. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
45. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. - М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
46. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000.
47. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
48. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным
49. навыкам в системе дополнительного образования. - М.; МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2001.
50. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
51. Маслов АТ., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
52. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. - М.: ФСО РФ, 1997.
53. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
54. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
55. Основы медицинских знаний учащихся /Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.



56. Параметры риска /Сост. Л.Репин. - М.: Молодая гвардия, 1987.
57. Пармузин ЮЛ. Тайга СССР. - М.: Мысль, 1985.
58. Попчиковский В.К). Организация и проведение туристских походов. -М.гПрофиздат, 1987.
59. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
60. Ропытитеин Л.М. Школьный туристский лагерь. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1993.
61. Рыж.авский Г.Я. Биваки. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
62. Самодельное туристское снаряжение /Сост. П.И. Лукоянов. - М.: ФиС, 1986.
63. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
64. Справочник путешественника и краеведа /Под. ред. Обручева СВ. Том 1 и 2. - Гос. издательство географической литературы, 1949-50.
65. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002.
66. Стрижев ЮА. Тт/ристу о природе. - М.: Профиздат, 1986.
67. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮ-ТиК, 2001,2003.
68. Туризм и краеведение. Сборник программ. - М.; Советский спорт, 2005.
69. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. /Сост. Ганопольский В.И. - М.: ФиС, 1987.
70. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
71. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. ~ М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
72. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
73. Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1989.
74. Федосеев Г. Смерть меня подождет. - М.: Молодая гвардия, 1964.
75. ШибаевЛ.В. В горах. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
76. Шибаев А.В. Переправа. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
77. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
78. Штюрмер ЮЛ. Общественно полезная работа самодеятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
79. Штюрмер ЮЛ. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.
80. Штюрмер ЮЛ. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
81. Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Разработчики: Волкова Э.В., методист БОУДО УР «РЦДОД»; Якимова Т. Ю., методист БОУДО УР «РЦДОД»

**Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

Программа призвана дать обучающимся начальные знания, сформировать умения и навыки по экскурсоводческой деятельности на основе ознакомления с историей и культурой республики, различных творческих видов деятельности по экскурсоведению и организации массовых познавательно-экскурсионных мероприятий. Реализация программы создаёт условия по воспитанию у обучающихся любви к своему краю.

Занятия по экскурсоведению являются по своей основной направленности краеведческими и профориентационными, рассматривают сущность экскурсии, ее особенности, основные этапы подготовки экскурсии и методику ее проведения. Раскрываются основные характеристики обзорных и тематических экскурсий и специфика их проведения для различных групп населения как один из видов музейной деятельности и



внутреннего туризма.

*Актуальность программы* обусловлена существующими требованиями, предъявляемыми современным обществом и экономикой к уровню сформированности профессиональных и надпрофессиональных (ключевых) компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (гл. II, статья 4) говорится о том, что приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего, въездного и социального туризма.

В настоящее время возрос интерес к изучению туристских достопримечательностей своего региона, в связи с чем, развивается внутренний туризм, требующий новых высококвалифицированных кадров.

Формирование кадров туристско-экскурсионной направленности - это процесс воспроизводства и воспитания квалифицированных работников, которые в максимальной степени отвечали бы требованиям, предъявляемым к технологии обслуживания туристов и экскурсантов.

*Новизна* программы в том, что она носит ярко выраженный профориентационный характер, создает возможность активного практического погружения обучающихся в экскурсионную, поисковую и частично исследовательскую деятельность.

Обучающиеся познакомятся с нормативно-правовой базой школьных музеев, особенностями развития музеев в информационном пространстве.

*Отличительные особенности программы:* занятия способствуют расширению и углублению знаний обучающихся по истории, литературе, ИЗО и т.д. Обучающиеся более глубоко изучают природу, хозяйство, историю, общественную жизнь своего города, деревни, республики, приобретают навыки научного этнографического исследования, навыки составления и проведения экскурсии. Таким образом, программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального и основного общего образования.

За время обучения дети расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач, приобретут практические навыки разработки и проведения экскурсий. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках сетевого взаимодействия с государственными и городскими музеями Ижевска, республики, Государственным архивом, научными учреждениями с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.



*Адресат* программы - обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 10-12 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки, экскурсоведения и музееведения.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 72 часа (36 недель).

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий:* по 2 часа 1 раз в неделю.

Формы организации занятий могут быть как групповыми, так и индивидуальными с применением электронного обучения и дистанционных технологий в зависимости от вида занятия и содержания программы. Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические): практические и семинарские занятия, экскурсии, походы в музеи, архивы, тематические вечера, встречи и беседы с интересными людьми, тренинги, выполнение самостоятельной работы, интервьюирование и др. Структура занятий может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Например, рассказ педагога, доклады обучающихся, игра, разбор иллюстраций, видеоматериалов, беседа, могут сочетаться с выполнением разнообразных практических, проверочных (контроль усвоения темы, выполнения домашнего задания, работы с дополнительной литературой, тестовый контроль), творческих работ (составление проектов, рисунков, схем, альбомов, фотовыставок, кроссвордов).

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

Данный курс является *базовым* в области знаний по организации деятельности экскурсовода и закладывает основу для изучения других специальных дисциплин в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся основополагающих знаний о музейной и экскурсионной деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием «экскурсоведение», «музееведение». Научить разрабатывать и проводить экскурсии.
2. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
3. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.



4. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

### 3.Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	История школьных музеев в России. Краеведение в системе образования	2	2	-	
2.	Нормативные документы по вопросам деятельности музея образовательной организации	2	2	-	
3.	Историко-культурные и географические достопримечательности родного края	6	2	4	
4.	Основные этапы развития экскурсионного дела в Удмуртии	8	3	5	собеседование
4.1	Этапы развития экскурсионного дела в Удмуртии	2	2	-	
4.2	Экскурсионные организации Удмуртии	4	2	2	
4.3	Воспитательный потенциал экскурсий	2	2	-	
5.	Музееведение	18	6	12	
5.1	Фонды музея	6	2	4	
5.2	Комплектование и хранение музейных фондов	4	1	3	
5.	<b>Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий</b>	2	-	2	
5.4	Музейная экспозиция	6	2	4	
6.	<b>Экскурсоведение</b>	18	6	12	
6.1	Основы культурологии и риторики в экскурсоведении	6	2	4	
6.2	Профессиональное мастерство экскурсовода	6	2	4	
6.3	Экскурсионная методика. Методика подготовки и проведения экскурсий	6	2	4	собеседование
7.	Школьные музеи в цифровом пространстве	18	5	13	Защита творческого проекта
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

#### Содержание учебного плана

**1. История школьных музеев в России. Краеведение в системе образования.**

**Теория.** История школьных музеев в России. Краеведение в системе образования.

**2. Нормативные документы по вопросам деятельности музея образовательной организации.**

**Теория.** Положение о значке «Юный краевед России». Положение о школьном музее. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.



### **3. Историко-культурные и географические достопримечательности родного края**

**Теория.** Обзор программ образовательных организаций, связанных с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам. Физико-географический обзор региона. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление региона. Транспортные магистрали. Промышленность. Сведения о прошлом региона. Памятники истории и культуры. Экономика и культура региона, перспективы его развития.

**Практика.** Работа с реестром маршрутов и экскурсионных объектов Удмуртии. 4 часа

#### **4. Основные этапы развития экскурсионного дела в Удмуртии**

**Теория.** Экскурсионные организации Удмуртии, экскурсионные бюро, детские туристские станции, туристские базы школьников, учреждения дополнительного образования, туристские фирмы. Значение экскурсий. Воспитание патриотизма и национального самосознания во время экскурсий.

**Практика.** Посещение экскурсионной организации.

#### **5. Музееведение**

**Теория.** Фонды музея. Музееведение как наука и как предмет. Понятие, предмет и объект и проблематика музееведения. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт», Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Комплектование и хранение музейных фондов. Пополнение фондов школьного музея. Использование их для выставок и экскурсий. Учет фондов музея. Принципы организации фондов работы в школьном краеведческом музее. Комплектование фондов музея. Учет музейных фондов. Хранение музейных фондов (режим хранения фондов, задачи консервации и реставрации, упаковка и транспортировка музейных предметов, система хранения музейных фондов).

Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута. Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные. Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.





а. Музейная экспозиция. Экспозиционная работа. Музейная экспозиция: основные понятия. Методы построения экспозиций: научный и художественный, их специфика и различия. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиции.

**Практика.** Проектирование экспозиции. Описание музейных экспонатов. Посещение музея.

## **6. Экскурсоведение**

### **6.1. Основы культурологии и риторики в экскурсоведении.**

**Теория.** Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство. Совокупность внеречевых средств общения. Жесты экскурсовода, их значение и классификация. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии. Манера поведения экскурсовода.

**Практика.** 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

### **6.2. Профессиональное мастерство экскурсовода**

**Теорию.** Активная жизненная позиция. Конструктивные, организаторские, коммуникативные аналитические способности экскурсовода. Тенденциозность экскурсовода. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Личностные свойства экскурсовода. Оптимизм экскурсовода. Моральное удовлетворение личности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода.

### **6.3. Экскурсионная методика. Методика подготовки и проведения экскурсий**

**Теория.** Основные требования к экскурсии. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.

**Практика.** Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

## **7 Школьные музеи в цифровом пространстве**

**Теория.** Музеи в информационном пространстве: пути развития. Роль цифровизации в развитии школьного музея. Интерактивные технологии в музейной деятельности. Формы работы школьного музея с использованием информационных технологий. Использование



СМИ в музейной деятельности. Создание положительного имиджа музея. Мониторинг СМИ. Способы привлечения СМИ. Совместные проекты с СМИ. Брендинг в деятельности музея. Понятие «брендинг», методы брендинга музея.

**Практика.** Творческий проект. Защита творческого проекта.

#### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

##### **Предметные результаты:**

- сформировано умение использования нормативно-правовых документов, отражающих правовое регулирование деятельности школьного музея;
- сформировано понятие об экскурсоведении и музееведении, их значении, о методах научного исследования;
- сформировано умение использования современных методов и форм разработки и проведения экскурсий.

##### **Метапредметные результаты:**

- сформированы умения работать с научной литературой, архивными документами и музейными предметами, анализировать сведения, полученные от СМИ;
- сформированы навыки чёткого изложения знаний, самостоятельного получения знаний;
- сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

##### **Личностные результаты:**

- сформированы культура общения и поведения в социуме;
- сформирован устойчивый повышенный интерес к исторической науке, исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности, критическое мышление.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **5. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график\** — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления*



календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

## **6. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук
- Диктофон
- Микрофон
- Флипчарт
- Громкоговоритель

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат)

### **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Юный краевед», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95%-100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%-94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.



Удовлетворительно: 51%-74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

## 8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

*Формы организации учебной деятельности:* работа в малых группах по 5 человек, индивидуальная (самостоятельная).

*Формы занятий:* практическое занятие; беседа, лекция.

*Используемые методы в рамках занятий:* кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

*Виды учебной деятельности в рамках занятий:* поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

– познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.



- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.*

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **10. Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
3. Об утверждении порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным



образовательным программам: приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119, зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2016 № 41472 // Вестник образования России. - 2016. - №8. - С.62-64.

4. Беспятова, Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис-пресс, Айрис-дидактика, 2011. - (Методика).

5. Бондаренко, Е. ФГОС плюс экспонат: когда коллекция становится учебным пособием, а выставка классом / Е. Бондаренко // Учительская газета. - 2016. - 2 февраля (№5). - С. 14

6. Кораблева, Е.Е. Музейная педагогика как средство формирования гражданского образования и патриотического воспитания дошкольников / Е.Е. Кораблева // Методист (Мастер-класс). - 2015. - №10. - С. 50-53.

7. Кораблева Е.Е. Музейная педагогика как средство формирования гражданского образования и патриотического воспитания дошкольников / Е.Е.Кораблева // Методист. - 2016. - №3. - С.64-67.

8. Корнилов А.Б. Музейно-краеведческая работа как средство повышения уровня образования и воспитания учащихся / А.Б.Корнилав // Методист (Мастер-класс). - 2015. - №6. - С.61-63.

9. Короткова М.В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века / М.В.Короткова // Наука и школа. - 2016. - №2. - С.173-180.

10. Лупоядова Л. Ю. Копилка классного руководителя: классные часы, игры, викторины, часы общения / Л. Ю. Лупоядова, И. Г. Якимович. - 2-е изд. - Брянск : Курсив, 2013. - (Библиотечка классного руководителя).

11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.

12. Сучкова, Ю. Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики / Ю. Сучкова // Учитель. - 2016. - №1. - С. 77-81.

13. Тарапон А.П. Кузница военно-патриотического воспитания: музей истории подводных сил России имени А.И.Маринеско / А.П.Тарапон // Физическая культура в школе. - 2016. - №3. - С.31-36.

14. Тетерина, Т. Опыт работы по организации деятельности школьного музея / Т. Тетерина // Учитель. - 2015. - №6. - С. 74-77.

15. Тихомирова А.Ю. Музей Деденёвской школы - центр патриотического воспитания подрастающего поколения / А.Ю.Тихомирова // Методист. - 2016. - №4. - С.42- 46.



16. Уварова, Ю.Н. Интеграция музейных лекционных программ в содержание учебного предмета и внеурочную деятельность: междисциплинарный характер музейной педагогики, взаимодействие музея и ОУ / Ю.Н. Уварова // Справочник классного руководителя. - 2016. - №2. - С. 53-63.

17. Шапиро, В.З. Как организовать урок в музее? / В.З. Шапиро // Народное образование. - 2015. - №9. - С. 111-116.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Дукельский В.Ю. Не меньше, чем Эрмитаж для родителей, Электронная газета «Вести образования», 29.07.2015.

2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебное пособие / Б.В. Емельянов. – Москва: ЦРИБ «Турист», 1992.

3. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. – М., 1997.

4. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М. ФЦДЮТиК, 2006

5. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.:ЦДЮТиК, 2006. 228 с.

6. Черемисина И.В. Русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. – М., 1989.

#### **Интернет-источники для педагога**

##### **Федеральные законы:**

- Федеральный закон от 26 мая 1996г. № 54-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10.01.2003г. № 15-ФЗ) «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» Постановления Правительства

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. № 179 «Об утверждении положений о музейном фонде российской федерации, о государственном каталоге музейного фонда российской федерации, о лицензировании деятельности музеев в российской федерации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 08.05.2002 № 302)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.07.2020 № 06-735 2020. Методические рекомендации о создании и функционирования структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами. (Приложение к письму от 09.07.2020 № 06-735)

##### **Исторические документы**

Положение о школьном музее (Приложение к постановлению Секретариата ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР и Коллегии Министерства культуры СССР), 1974 год





# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Разработчики: Волкова Э.В., методист БОУДО УР «РЦДОД», Якимова Т. Ю., методист БОУДО УР «РЦДОД»

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Актуальность программы* состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

*Новизна* программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования. *Новизна и отличительная особенность программы* так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально



значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках сетевого взаимодействия с государственными и городскими музеями Ижевска, республики, Государственным архивом, научными учреждениями с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектной работой.

*Адресатами программы* являются обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 8-10 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 72 часа (36 недель).

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий:* по 1 часу 2 раза в неделю.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
2. Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
3. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.



4. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.

5. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Удмуртия на карте России</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Творческие работы «Моя Удмуртия»
1.1	Животный мир Удмуртии	2	1	1	
1.2	Растительный мир Удмуртии	2	1	1	
1.3	Водоёмы Удмуртии	2	1	1	
1.4	Природа и человек	2	1	1	
<b>II.</b>	<b>История имён и названий</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	собеседовани е
2.1	История происхождения названия республики	3	1	2	
2.2	История происхождения названия моего города, деревни, улицы	3	1	2	
2.3	Происхождение моего имени. Мои «корни»	4	2	2	
<b>III.</b>	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1	Национальные цвета Удмуртии.	1	1	-	
3.2	Народные праздники	3	1	2	
3.3	Традиционная кухня народов.	4	1	3	
3.4	Тайны бабушкиного сундука.	4	1	3	
3.5	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3	Изделие из природного материала
<b>IV.</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	собеседовани е
4.1	Родной язык. Государственные языки Удмуртии.	4	2	2	
4.2	Языки наших соседей.	8	2	6	
4.3	Учимся общаться на разных языках	2	-	2	
<b>V.</b>	<b>Межэтническое общение</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Описание, участие в народной игре
5.1	Разные народы – разное поведение.	4	1	3	
5.2	Культура межэтнического	3	1	2	



	общения				
5.3	Народные игры	3	1	2	
5.4	Народные песни	3	1	2	
5.5	Народные танцы	3	1	2	
<b>VI.</b>	<b>Семейные ценности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Семейные традиции	2	1	1	
6.2	Семейные фотографии	2	1	1	
6.3	Семейные истории	2	1	1	
<b>VII.</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»			2	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## Содержание учебного плана

### I. Удмуртия на карте России

**Теория.** Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

**Практика.** Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

### II. История имён и названий

**Теория.** Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

**Практика.** Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности. История происхождения своего города (посёлка, села). Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

### III. Культура и традиции народов

**Теория.** Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов



республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии. Определение на карте расселение некоторых народов мира. Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа. Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников. Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию. Разнообразии традиционных национальных блюд.

**Практика.** Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов. Составление эскизов традиционной народной одежды или одевать куклу в национальный костюм.

#### **IV. Почему языки такие разные?**

**Теория.** Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

**Практика.** Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят. Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Общение на не родном языке в общении со сверстниками и учителем.

#### **V. Межэтническое общение**

**Теория.** Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

**Практика.** Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

#### **VI. Семейные ценности**

**Теория.** Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.



Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

**Практика.** Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

#### **VII. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»**

**Практика.** Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях. Создание коллажа на заданную тему.

### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

#### **Предметные результаты:**

- сформировано осознание целостности окружающего мира, расширить знаний о разных его сторонах и объектах;
- научены обнаружению и установлению элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- научены овладению наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- научены использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширен кругозор и культурный опыт обучающегося, сформировано умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Личностные результаты:**

- воспитано уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;



- сформировано понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- привиты основы экологической культуры, понимания ценности любой жизни, освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график\** — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

### **6. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Спилс- карта России, Удмуртии
- Карты
- Диктофон
- Флипчарт
- Ноутбук

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств.

#### **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».





Руководителем детского объединения, реализующим программу «Юный краевед», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95%-100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%-94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51%-74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
6.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
7.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
8.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
9.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

## 8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные



и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

*Формы организации учебной деятельности:* работа в микро-группах по 5 человек, индивидуальная (самостоятельная).

*Формы занятий:* практическое занятие; беседа, лекция.

*Используемые методы в рамках занятий:* кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

*Виды учебной деятельности в рамках занятий:* поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной*



направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## 10.Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермьяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.
15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей



[Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.

16. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
17. Родзевич Н.Н.. «Охрана и преобразование природы». Москва . «Просвещение.»,1986.
18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
19. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»- Ижевск,1989.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mysicerone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТУРИСТЫ - КРАЕВЕДЫ»

Разработчики: Югова И. С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Актуальность программы* состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

*Новизна* программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.

*Новизна и отличительная особенность программы* так же в том, что она



предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

*Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории* заключается в том, что учитывается возраст и индивидуальные возможности учащихся. Предлагается выбор формы оформления работы: альбом, презентация, ролик, стенгазета и т.д. У учащихся есть выбор формы выполнения работы – в группе или индивидуально.

*Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.*

При реализации программы применяется *конвергентный подход*. Программа, опираясь на общеобразовательные предметы биология, география, история, обществознание, родного языка дополняет знания обучающихся и способствует формированию компетенций, необходимых для жизни. С помощью конвергентного подхода также формируется целостное восприятие окружающего мира.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках *сетевого взаимодействия* с Домом ремесел, Музеем истории Сибирского тракта, библиотекой, школьными музеями, информационно-методический центром «Сибирский тракт» с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения *индивидуального образовательного маршрута* в процессе работы над проектной работой.

*Адресатами программы* являются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, проявившие интерес к комплексному изучению родного края.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 72 часа (36 недель).

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении дистанционных занятий используется платформа Google Classroom, ВКонтакте, Вайбер, ZOOM.

*Виды занятий по программе:* лекция, беседа, консультация, изучение литературы, архивов музея. Так же проводятся практические занятия: экскурсии, учебно-тренировочные, участие в конкурсах, оформление информации для презентации (альбомы, соцсети, буклеты



и т.п.), встречи с интересными людьми, сторителлинг.

*Режим занятий:* по 2 часа 1 раз в неделю.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой итоговой аттестации является собеседование и допуск к участию в туристском походе, который будет проведен в итоге месяце по дополнительной общеобразовательной краткосрочной программе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, формированию норм и правил безопасного поведения в обществе и природе.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

### Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
- Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
- Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
- Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
- Дать основные навыки для участия в экспедиции или туристском походе.
- Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

## 3. Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Удмуртия на карте России. Мой район</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Творческие работы «Моя Удмуртия»</b>
1.1	Животный мир Удмуртии и муниципального образования	2	1	1	
1.2	Растительный мир Удмуртии и муниципального	2	1	1	





	образования				
1.3	Водоёмы Удмуртии и муниципального образования	2	1	1	
1.4	Природа и человек	2	1	1	
<b>II.</b>	<b>История имён и названий</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>творческая работа</b>
2.1	История происхождения названия республики	3	1	2	
2.2	История происхождения названия столицы и городов Удмуртии, села, деревни, улиц	3	1	2	
2.3	Происхождение моего имени, фамилии. Мои «корни»	4	2	2	
<b>III.</b>	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1	Национальные цвета Удмуртии. Символика Удмуртии и муниципального образования	1	1	-	
3.2	Народные праздники	3	1	2	
3.3	Традиционная кухня народов.	4	1	3	
3.4	Тайны бабушкиного сундука.	4	1	3	
3.5	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3	<b>Изделие из природного материала</b>
<b>IV.</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>собеседование</b>
4.1	Родной язык. Государственные языки Удмуртии.	4	2	2	
4.2	Языки наших соседей.	6	2	4	
4.3	Учимся общаться на разных языках	2	-	2	



<b>V.</b>	<b>Межэтническое общение</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Описание, участие в народной игре</b>
5.1	Разные народы – разное поведение.	2	1	1	
5.2	Культура межэтнического общения	2	1	1	
5.3	Народные игры	2	1	1	
5.4	Народные песни	2	1	1	
5.5	Народные танцы	2	1	1	
<b>VI.</b>	<b>Семейные ценности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Семейные традиции	2	1	1	
6.2	Семейные фотографии	2	1	1	
<b>VII</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»			2	<b>Творческая работа</b>
<b>VII</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>собеседование</b>
8.1	Личное и групповое туристское снаряжение	1	1		
8.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	
8.3	Подготовка к походу, путешествию	1	1		
8.4	Питание в туристском походе	1	1		
8.5	Туристские должности в группе	1	1		
8.6	Правила движения в походе, преодоление препятствий	1	1		
8.7	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	1		
8.8	Подведение итогов туристского похода	1	1		



Обобщение знаний по теме «Основы туристской подготовки». Итоговая аттестация	1		1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## Содержание программы

### 1. Удмуртия на карте России. Мой район

**Теория.** Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

**Практика.** Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

### 2. История имён и названий

**Теория.** Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

**Практика.** Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности;

История происхождения своего города (посёлка, села);

Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

### 3. Культура и традиции народов

**Теория.** Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные



обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Определение на карте расселение некоторых народов мира;

Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа;

Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;

Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию;

Разнообразии традиционных национальных блюд;

**Практика.** Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов. Составление эскизов традиционной народной одежды или одевать куклу в национальный костюм.

#### **4. Почему языки такие разные?**

**Теория.** Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

**Практика.** Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят;

Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Общение на родном языке в общении со сверстниками и учителем.

#### **5. Межэтническое общение**

**Теория.** Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения..

Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

**Практика.** Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.



## **6. Семейные ценности**

**Теория.** Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

**Практика.** Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

## **7. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»**

**Практика.** Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях. Создание коллажа на заданную тему.

## **8. Основы туристской подготовки.**

**Теория.** Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Подведение итогов похода.

**Практика.**

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Разжигание костра. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода.

## **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

**Личностные результаты:**

- Владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, поддержки доброжелательных, дружеских отношений в коллективе;
- мотивация к познанию окружающего мира, природы;
- уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Предметные результаты:**

*будут знать:*



- правила подготовки и участия в походе, безопасного поведения в походе, организации условий походной жизни, ориентирования в природных условиях;
- особенности животного и растительного мира Удмуртии и района;
- значение родства;
- историю, традиции и обычаи своей семьи, школы, населенного пункта
- особенности производства, культуры родного края;
- символику нашего края;

*будут иметь:*

- навыки ориентирования в информационном пространстве;
- навыки участия в туристско-краеведческих конкурсах;
- представление о методах изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение, интервью)

*будут уметь:*

- организовывать походный быт;
- работать с информантами;
- выступать в роли рассказчика.

### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график\***

*Календарный учебный график\* — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.*

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной*



## **6. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски )
- Картографические материалы (Атлас Удмуртской Республики)
- Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)
- Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 литров)
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная
- Тент от дождя
- Мобильный душ (переносная емкость, система капельного слива, каркасная палатка)
- Бинокль
- Рюкзак объемом не менее 70 литров
- Спальный мешок

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат), карты, изображение гербов, флаги муниципалитетов УР , Удмуртии, России.

Историко-географические комплекты материалов.

Историко-этнографические комплекты материалов (коллекция, настольные игры).

Историко-археологические комплекты материалов (коллекция, настольные игры).

Методическое пособие по краеведению (хрестоматия, книга для чтения, мультимедийные диски, мобильное приложение, рабочая тетрадь).

### **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту





«Педагог дополнительного образования».



Руководителем детского объединения, реализующим программу «Юный турист-краевед», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## 7. Формы аттестации/ контроля.

**Цель контроля** – систематизация знаний, выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.

На занятиях используются следующие **виды контроля**:

- Творческие работы (проекты) и участие в конкурсах
- Опросы, викторины, собеседования.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: вопросы собеседования, критерии оценки результатов деятельности обучающихся.

Критерии оценивания при собеседовании:

- Высокий уровень: 85% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.
- Средний уровень: 51% - 84% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.
- Низкий уровень: 50% и менее правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Промежуточный контроль проводится в форме защиты проекта по изученной теме. По желанию обучающихся возможно выполнение проекта в парах и группах.

Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов. По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

- Низкий уровень (1 балл)
- Средний уровень (2-3 балла)
- Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение



10.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
11.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
12.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
13.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

**Метапредметные** результаты отслеживаются методом наблюдения, уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, в процессе практической деятельности в течение всего учебного года.

***Оценочные материалы личностных результатов***

Показатели личностного развития:

Менее 30 баллов – низкий уровень «Н»,

От 30 до 39 баллов – средний уровень «С»,

От 40 до 50 баллов – высокий уровень «В».



Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, поддержки доброжелательных, дружеских отношений в коллективе;	Умение взаимодействовать с окружающими	Критерий выражен слабо	0	наблюдение
		Критерий выражен	5	
		Критерий выражен ярко	10	
Сотрудничество (отношение к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	
Уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье	Проявление качеств	Качества проявляются слабо	0	наблюдение
		Качества проявляются	5	
		Качества ярко проявляются	10	
Мотивация к познанию окружающего мира, природы	Желание узнавать новое	Интерес к занятиям продиктован извне	0	наблюдение
		Интерес поддерживается нерегулярно	5	
		Интерес постоянно поддерживается	10	
Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявление качеств	Качества проявляются слабо	0	наблюдение
		Качества проявляются	5	
		Качества ярко проявляются	10	

## 9. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные



и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: лекция, беседа, консультация, изучение литературы, архивов музея. Так же проводятся практические занятия: экскурсии, участие в конкурсах, оформление информации для презентации (альбомы, соцсети, буклеты и т.п.), встречи с интересными людьми, сторителлинг.

Используемые методы в рамках занятий: игровой, кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

## **10. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы\*\***

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*



*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.*

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **10. Список литературы**

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермьяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. «Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. «Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. «Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.



15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
16. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
17. Родзевич Н.Н. «Охрана и преобразование природы». Москва. «Просвещение.» 1986.
18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
19. Суханов А.И. «История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.
20. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А. Г. Озеров: Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. - Москва: ФЦДЮТиК, 2007. - 157 с.
21. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. *Утверждена, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293.*

## **22. Список литературы для обучающихся**

23. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
24. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
25. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
26. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
27. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
28. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»-Ижевск,1989.

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).

## **Приложение 1**

### **Примерные вопросы к итоговому собеседованию:**

1. Распредели снаряжение туриста на личное и групповое. Что лишнее, что бы ты еще взял. Почему?
2. Какую должность ты бы хотел иметь в походе? Почему? Какая туристская должность, на





твой взгляд, самая ответственная, почему?

3. Представь, что ты дежурный. Какие у тебя обязанности?
4. Какие обязанности в туристской группе считаются общими?
5. От чего зависит темп движения группы? Почему?
6. Для чего в туристской группе направляющий и замыкающий?
7. Перечисли продукты, используемые в туристском походе.
8. Главное правило безопасности в походе?
9. Назови требования к походной одежде и обуви.
10. Составь меню на день.

## Приложение 2

### Анкета для обучающихся

#### I. Я занимаюсь туристско-краеведческой деятельностью, потому что...

Подчеркни утверждения, с которыми ты согласен:

1. Заставляют родители.
2. На занятиях интересно.
3. Мне это интересно.
4. Чтобы не огорчать родителей.
5. Чтобы потом полученные знания и умения применять в жизни
6. Чтобы не отставать от товарищей.
7. Куда все, туда я.
8. Мне нравятся педагог
9. Вдруг пригодится в будущей профессии.

II. **Что тебе нравится больше в работе объединения?** Подчеркните утверждения, с которыми ты согласен:

1. Занятия
2. Подготовка к конкурсам
3. Участие в конкурсах
4. Массовые туристско-краеведческие мероприятия
5. Очень хочу пойти в летний поход!

#### III. Чему, на твой взгляд, ты научился за учебный год?

1. Научился (чему) \_\_\_\_\_
2. Узнал (что) \_\_\_\_\_
3. Стал (напиши, какие изменения с тобой произошли в результате занятий)



**Анкета для родителей обучающихся объединения**

1. Сколько лет вашему ребёнку?
  2. В каком кружке (кроме этого) он ещё занимается?
  3. Почему вы выбрали это объединение?
  4. Часто ли ваш ребёнок без причины пропускает занятия объединения?
  5. Что больше всего ему нравится в работе объединения?
  6. Испытывает ли он трудности при выполнении заданий педагога?
  8. Как вы считаете, приносят ли вашему ребёнку пользу занятия? Если да, то какую?
  9. Как вы считаете, испытывает ли ваш ребенок желание идти в летний поход?
  10. Хотите ли вы, чтобы он ходил в походы?
- Ваши планы на будущее. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок посещал похожее объединение в следующем году?
- Удовлетворены ли вы результатами работы данного объединения? Почему?



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ»

Разработчик: Григорьева Т. С., педагог дополнительного образования МБОУ «Шарканская средняя общеобразовательная школа имени Г.Ф.Лопатина»

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Туристско-краеведческий клуб**» имеет **туристско-краеведческую направленность**

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

**Актуальность программы выражена** тем, что среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению. Они занимают прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной организации, в учреждениях дошкольного и дополнительного образования и семейном воспитании. Также, помимо общей туристической подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, программа ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе. Структура занятий состоит из заседаний клуба (теоретической подготовки) и практической части (походов,



экскурсий, краеведческих мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем клуба в помещении школы или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление об истории, целях и задачах деятельности клуба; знакомит с историей своей школы и населенного пункта, историческими, культурными и природными особенностями своего региона, страны или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки.

Практические занятия проводятся в форме однодневных или многодневных походов и экскурсий, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели. Проведение краеведческого вечера или выполнение краеведческих заданий дает возможность ученикам попробовать свои силы и закрепить полученные знания в их практическом применении.

Программа учитывает особенности школьного учебно-воспитательного процесса и возрастные особенности учеников, поэтому большинство однодневных походов и экскурсий приходится на осеннее и весеннее время, а многодневные походы и экскурсии проводятся во время осенних, весенних и летних каникул.

**Новизна и отличительная особенность программы** заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения. Программа также предусматривает работу с детьми «группы риска». Работа с детьми данной категории направлена на решение задач социальной адаптации и реабилитации ребят. Программа также предполагает тесную связь с родителями воспитанников через организацию совместных походов и экскурсий. Реализация программы тесно связана с выполнением основных принципов «Кодекса чести»:

- Изучай и храни историю своей малой родины, приумножай лучшие ее традиции.
- Сохраняй самобытность своей культуры, уважай культуру и традиции других народов.
- Развивай себя, работай над углублением своих знаний и способностей.
- Будь честным, ответственным, добрым, отвечай за свои слова.
- Люби и гордись своей семьей, уважай родных, заботься о них.
- Будь трудолюбивым, помогай тем, кто в этом нуждается.
- Старайся быть примером здорового образа жизни.
- Береги природу, разумно используй природные ресурсы.

Реализация программы предполагает сотрудничество и взаимодействие с организациями района: Центральная районная библиотека, Районный краеведческий музей;



Природный парк; МБОУ ДО «Дом детского творчества».

**Адресат программы** – дети 11-15 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

**Объем и срок освоения программы** – Программа рассчитана на 1 год. Объем – 144 часа.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий по программе:** лекции, практические занятия, соревнования, походы, экскурсии

**Режим занятий** – 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

**Виды и периодичность контроля:** промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

## 2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления и профессионального самоопределения личности. через организацию семейных туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций.

### Задачи:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- формирование начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса учащихся;
- формирование навыков поисково - исследовательской работы.

## 3. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>собеседова ние</b>
1.1	Туристские путешествия, история развития	2	2	-	



1.2	Общественно полезная, исследовательская и социально значимая работа в походе	5	2	3	
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	2	2	
1.5	Подготовка к походу, путешествию	6	2	4	
1.6	Питание в туристском походе	4	2	2	
1.7	Туристские должности в группе	4	2	2	
1.8	Правила движения в походе, преодоление	4	2	2	
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	5	2	3	
1.10	Подведение итогов туристского похода	2	1	1	
1.11	Туристские слеты и соревнования	20	4	16	
<b>2.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>практикум</b>
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	
2.2	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	
2.3	Компас. Работа с компасом	2	1	1	
2.4	Измерение расстояний	2	1	1	
2.5	Способы ориентирования	2	1	1	
2.6	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>презентация</b>
3.1	Родной край, его природные особенности,	4	2	2	
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	6	2	4	
3.3	Изучение района путешествия	5	2	3	
3.4	Республиканские и всероссийские конкурсы туристско-краеведческой направленности	5	2	3	
<b>4.</b>	<b>Основы гигиены и первая помощь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>собеседование</b>
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика	1	1	-	
4.2	Походная медицинская аптечка	1	1	-	
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	3	1	2	
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Туризм в сети Интернет</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>собеседование</b>
5.1	Блоггерство в туризме и краеведении	20	10	10	



5.2	Ресурсы сети для организации путешествий	16	6	10	
<b>6.</b>	<b>Поход, слет, соревнования</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>поход</b>
	ИТОГО за период обучения	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Основы туристской подготовки

#### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

**Теория.** Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

#### 1.2. Общественно полезная, исследовательская и социально значимая работа в походе

**Теория.** Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения. Понятия «общественно-полезная», «исследовательская» и «социально-значимая» работа. Основы исследовательской деятельности. Конкурсы туристско-краеведческой направленности. Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности.

Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Знакомство с работой музеев, архивов, библиотек. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

**Практика.** Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Планирование общественно полезной, исследовательской и социально значимой работы в походе в соответствии с особенностями маршрута и интересами участников похода.





### **1.3. Личное и групповое туристское снаряжение**

**Теория.** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

**Практика.** Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

### **1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

**Теория.** Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

**Практика.** Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

### **1.5. Подготовка к походу, путешествию**

**Теория.** Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

**Практика.** Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и



общественного снаряжения.

### **1.6. Питание в туристском походе**

**Теория.** Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

**Практика.** Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### **1.7. Туристские должности в группе**

**Теория.** Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

**Практика.** Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

### **1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий Теория.**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

**Практика.** Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

### **1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий Теория.**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с



местным населением.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

**Практика.** Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### **1.10. Подведение итогов похода**

**Теория.** Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Составление отчета для организации, давшей задание. Выполнение творческих работ участниками похода. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

**Практика.** Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для выставки.

### **1.11. Туристские слеты и соревнования**

**Теория.** Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

**Практика.** Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. Понятие о топографической и спортивной картах**

**Теория.** Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о



генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты-Масштабы спортивной карты.

Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Вергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

**Практика.** Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Копирование на кальку участка топографической карты.

## 2.2 Ориентирование по горизонту, азимут

**Теория.** Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

**Практика.** Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

## 2.3 Компас, работа с компасом

**Теория.** Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

**Практика.** Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение



азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

#### **2.4 Измерение расстояний**

**Теория.** Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

**Практика.** Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

#### **2.5 Способы ориентирования**

**Теория.** Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

**Практика.** Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

#### **2.6 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки**

**Теория.** Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на



сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

**Практика.** Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

### **3. Краеведение**

#### **3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки**

**Теория.** Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

**Практика.** Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

#### **3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев**

**Теория.** Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия и стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

**Практика.** Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

#### **3.3. Изучение района путешествия**

**Теория.** Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

**Практика.** Подготовка и заслушивание докладов о районе предстоящего похода.

#### **3.4. Республиканские и всероссийские конкурсы ТКН**

**Теория.** Конкурсы туристско-краеведческой направленности. Критерии конкурса. Программы для видеоконференций.

**Практика** Изучение положений конкурсов. Написание исследовательской или проектной работы. Создание презентации, составление доклада к защите работы, подготовка к выступлению. Работа в режиме онлайн конференции. Работа с программами.



## **4. Основы гигиены и первая помощь**

### **4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний**

**Теория.** Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

### **4.2. Походная медицинская аптечка.**

**Теория.** Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.

Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

### **4.3. Основные приемы оказания первой помощи**

**Теория.** Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

**Практика.** Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

### **4.4. Приемы транспортировки пострадавшего**





**Теория.** Зависимость способа переноски и транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

**Практика.** Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

## **5. Туризм в сети Интернет**

### **5.1 Блоггерство в туризме и краеведении**

**Теория.** Блоггерство. Содержание работы блогера. Контент.

**Практика.** Знакомство с известными блогами. Создание контента для блога: написание текста, создание иллюстративного материала.

### **5.2 Ресурсы сети для организации путешествий**

**Теория.** Сайты для путешественников. Организация маршрута. Подбор билетов, жилья, мест общепита и досуга через различные сайты.

**Практика.** Работа с сайтами

## **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут:

### **Предметные результаты:**

- умение подготовиться и сходить в поход, принять участие в туристских соревнованиях;
- умение ориентироваться на местности, оказать первую доврачебную помощь;
- навыки работы с картами и схемами;

### **Метапредметные результаты:**

- умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде;
- умение создавать контент для блога: написание текста, создание иллюстративного материала;
- умение написать исследовательскую или проектную работу, создавать презентации, выступать, работать с программами для видеоконференций, проводить экскурсии

### **Личностные результаты:**

- развитие критического мышления;



- развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности выдерживать нагрузки.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график\***

*Календарный учебный график\* — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.*

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

### **6. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет; спортивный зал.

- Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски)
- Историко-географические комплекты материалов
- Историко-этнографические комплекты материалов (коллекция, настольные игры)
- Историко-археологические комплекты материалов (коллекция, настольные игры)
- Методическое пособие по краеведению (хрестоматия, книга для чтения, мультимедийные диски, мобильное приложение, рабочая тетрадь)
- Картографические материалы (Атлас Удмуртской Республики)
- Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)
- Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 литров)
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная
- Тент от дождя
- Мобильный душ (переносная емкость, система капельного слива, каркасная палатка)



- Бинокль
- Рюкзак объемом не менее 70 литров
- Спальный мешок

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

## **7. Формы аттестации**

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

Результативность обучения оценивается по следующим критериям:

- стабильность посещения занятий;
- качественный уровень участия в коллективных поисковых, собирательских и исследовательских работах, а также выполнения индивидуальных заданий;
- динамика интереса обучающихся к родному краю (на основе итогов собеседования);
- готовность участия детей в конкурсах, походах, мероприятиях разного уровня.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

наблюдение; собеседование; отчёты об экскурсиях, результатах поисково-собирательской деятельности; защита рефератов; презентация творческих работ; конкурсы, мероприятия различного уровня.

В течение года аттестация в объединении организуются и проводятся следующие виды аттестации:

- промежуточная: в середине учебного года и в конце года в виде тестирования и практического задания (творческий отчет о походе)
- итоговая: в конце учебного года «стартового уровня» в виде тестирования и практического задания.

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта/кейса. Критерии оценки проектов, устройств, видео

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)



Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
14.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
15.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
16.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
17.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

3. Форма промежуточной и итоговой аттестации – практическое участие обучающихся в туристских походах. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности обучающегося по выполнению своих туристских обязанностей в туристском походе.

**Критерии оценки освоения основных умений и навыков  
(оцениваются при участии обучающегося в походе)**

№	Критерии	Уровень освоения	балл
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике.	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике.	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические умения	Освоение основных навыков и умений	5
		Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя.	4



		Выполнение только с постоянной помощью руководителя.	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий.	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей.	4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание.	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим постоянный контроль	3

19-20 баллов – высокий уровень

16-18 баллов – средний уровень

14-16 баллов – низкий уровень

## 8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности: групповая; индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:



- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы\*\***

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.*

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **10. Список литературы**

1. Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Про-физдат, 1985.
3. Амундсен Р. Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсев-морпути, 1937.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 1989.



6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Березина Н., Лисе О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.
8. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990.
9. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
10. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.
11. Воловик В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
12. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
14. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
15. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971.
16. Казанцев АЛ. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
17. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
18. Константинов К).С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
19. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
20. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
21. Константинов Ю.С, Глаголева ОЛ. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
22. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
23. Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
24. Кошельков СЛ. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
25. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
26. Куликов ВМ. Походная туристская игротека. Сборники № 1, 2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
27. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
28. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000.
29. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
30. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. - М.; МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2001.



31. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
32. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
33. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
34. Попчиковский В.К). Организация и проведение туристских походов. -М.гПрофиздат, 1987.
35. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
36. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002.
37. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. ~ М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
38. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
39. Штюмер ЮЛ. Общественно полезная работа самодеятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
40. Штюмер ЮЛ. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.
41. Штюмер ЮЛ. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
42. Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.





ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВУЮ: ИЗУЧАЮ, ОТКРЫВАЮ»

Разработчик: Коротаев В. Н., педагог дополнительного образования МУ ДО «Вавожский Центр детского творчества»

**Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествую: изучаю, открываю» ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Программа разрабатывалась с учетом социального и государственного заказа, меняющихся нормативно-правовых, информационно-методических требований. Продуктивность реализации программы подтверждается результатами и достижениями обучающихся.

*Направленность* данной программы - туристско-краеведческая

*Актуальность программы.* Развитие туризма и краеведения, является одним из приоритетов современной государственной политики, направленной на решение социально-экономических, рекреационно-оздоровительных, духовно-нравственных, просветительско-образовательных и культурных задач.

Туристско-краеведческая деятельность – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций, что позволяет формировать личность, соответствующую *современному национальному воспитательному идеалу*, заявленному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*Практическая значимость* программы обоснована возможностью включения детей в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обозначенные в Программе развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки выживания в природной среде и в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, *создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия,*

*решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.*

Содержание программы обеспечивает *решение задач повышения качества дополнительного образования*, посредством введения проектной деятельности.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им характерных возрастных потребностей – в самопознании, самореализации и самоидентификации. Занятия по программе создают условия для реализации выше указанных потребностей и поэтому являются актуальными для детей данного возраста.

*Отличительные особенности программы.* При разработке программы были изучены типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «Юные туристы-краеведы», «Юные инструкторы туризма», «Юные судьи туристских соревнований» (Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Москва, 2005), программа «Спортивный туризм» (Бондаренко А.В., Оренбург, 2015), «Школа жизни – окружающий мир» - А.А.Остапец- Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков, «Юные туристы – экологи» - И.А. Самарина, к.п.н., заведующая методическим отделом Калужского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий. При внесении изменений (в связи с новыми требованиями) и создании данной программы изучена программа победителя Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» 2017 – педагога ДО - Левшиной Е.Н. «Меридиан – 56» г Оренбурга.

Программа рассчитана на 1 год обучения (4 ч в неделю), в отличие от выше указанных с еженедельной нагрузкой до 9 часов.

*Новизна программы* заключается во введении модуля «Проектная деятельность», предполагающего создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных, исследовательских, информационных проектов.

Программа «Путешествую: изучаю, открываю» актуализирует и развивает знания, умения и навыки детей, полученные ими в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «История». В ходе реализации программы актуализируются *универсальные учебные действия*, приобретаемые в школе.

Преимущество данной программы с программами общего образования заключается в следующих факторах:

- взаимосвязь содержания тем и разделов;
- формирование ключевых компетенций таких, как учебно-познавательная, общекультурная, информационная и коммуникативная, посредством туризма и краеведения дополняет процесс формирования ключевых компетенций в общем образовании;
- метапредметные и личностные результаты освоения данной программы дополняют

результаты освоения программ общего образования;

*Адресат программы.* К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся 4-10 классов в возрасте от 10 до 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Оптимальное количество детей в группе 15 человек.

Программа «Путешествую: изучаю, открываю» в полной мере отвечает интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психофизиологические особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей подростков и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации.

*Особенности организации образовательного процесса.* Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами туризма, краеведения, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание.

*Объем программы.* Программа занятий рассчитана на 144 часа в год.

## **2. Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:** Формирование у учащихся учебно-познавательных, коммуникативных, социально – трудовых, информационных и общекультурных ключевых компетенций посредством экскурсионной, туристско – краеведческой и исследовательской деятельности.

### **ЗАДАЧИ:**

- освоить учащимся основы туристических, краеведческих, экологических ЗУН, обучить жизненным навыкам выживания в природной среде;
- обогатить социальный опыт детей через изучение трудовой и боевой биографии известных жителей родного края и членов семьи, развивать эмоциональное восприятие исторических событий деревень в совместной творческой деятельности;
- сформировать у учащихся умения и навыки поиска и обработки необходимой информации, навыки эффективного сотрудничества;
- сформировать умения и навыки, связанные с целеполаганием, планированием, оценкой результата;

- обеспечить приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия;
- сформировать представления о значении туризма для укрепления здоровья человека, овладеть умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- обучить действиям из базовых видов туризма, овладеть практическими навыками;

### 3. Учебный план

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
<b>1. Введение</b>					
1.1	Значение познавательной, оздоровительной и образовательной роли туризма.	2	1	1	
1.2	Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях. Охрана природы.	2	2	-	
1.3	Истории развития туризма в стране, туристические возможности Удмуртии, муниципалитета	2	2	-	
1.4	Правила безопасного поведения. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и криминогенного характера.	2	2	-	
		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>2. Туристско-бытовые навыки туриста</b>					
2.1	Основы безопасного поведения учащегося в природной среде. Меры безопасности.	2	1	1	
2.2	Основы безопасного поведения учащегося дома, в школе, в населенном пункте. ПДД.	2	1	1	
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.4	Организация питания, составление меню, питьевой режим в походе.	2	-	2	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.6	Назначение индивидуального и группового ремонтного набора	2	1	1	
2.7	Правила разведения костра. Костровое хозяйство. Организация биваков и охрана природы	2	1	1	
2.8	Туристические должности в походе.	2	1	1	
2.9	Осенний учебно-тренировочный поход.	16	1	15	
		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
<b>3. Основы топографии</b>					
3.1	Наш край на карте. Район и мое село.	2	1	1	
3.2	План местности	2	1	1	
3.3	Условные топографические знаки	2	1	1	
		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4. Туристское и экскурсионное ориентирование</b>					
4.1	Компас и его устройство.	2	1	1	
4.2	Ориентирование по компасу	2	1	1	

4.3	Ориентирование по плану	2	1	1	
4.4	Элементы топографии и ориентирования на местности.	2	1	1	
4.4	Основы техники и тактики спортивного ориентирования	4	1	1	
4.5	Виды и способы ориентирования. Азимут	2	1	1	
4.6	Экскурсионное ориентирование	2	1	1	
	<b>Контрольное тестирование (промежуточное)</b>	2	1	1	Тестирование
4.7	Зимний учебно-тренировочный поход.	16	1	15	
		<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
<b>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.</b>					
5.1	Изучение правил личной гигиены туриста. Профилактика заболеваний.	2	1	1	
5.2	Способы оказания первой доврачебной помощи в походе. Природные лекарственные средства.	2	1	1	
5.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	1	1	
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Использование медикаментов.	2	1	1	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1	
		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>6. Спортивно-оздоровительный туризм</b>					
6.1	Приемы пешеходного туризма	2	1	1	
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма. Изучение способов преодоления препятствий.	2	1	1	
6.3	Туристские узлы и их применение.	2	-	2	
6.4	Лыжный туризм	2	1	1	
6.5	Изучение приемов лыжного туризма для занятий ориентированием	2	1	1	
		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>7. Основы краеведения</b>					
7.1	Изучение родословных семей. Семейные традиции и праздники.	2	1	1	
7.2	Культура удмуртского народа. Народные обычаи, обряды и игры. Наши земляки	2	1	1	
7.3	Время легенд и преданий. Летопись моей малой родины	2	1	1	
7.4	Природа родного края. Охрана природы	2	1	1	
7.5	Экологическое воспитание. Основы экологического поведения	2	1	1	
7.6	Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>8. Проектная деятельность</b>					
8.1	Виды учебных проектов.	2	1	1	
8.2	Разработка творческих проектов, презентаций, буклетов к районным конкурсам.	2	-	2	
		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка</b>					

9.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	-	2	
9.2	Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений за физическим развитием организма. Портфолио учащегося.	2	1	1	
9.3	Туристические эстафеты, игры, веревочный курс.	4	-	4	
9.4	Организация школьных соревнований по туризму.	2	-	2	
		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
<b>10. Подготовка к походу. Поход</b>					
10.1	Выбор маршрута. Требования к участникам.	2	1	1	
10.2	Общественно - полезная работа в походе. Метеорологические наблюдения.	2	1	1	
10.3	Техника безопасности при проведении походов. Организация и техника движения в походе.	2	1	1	
10.4	Организация туристического быта. Выбор места для бивуака.	2	1	1	
10.5	Зачетный летний учебно-тренировочный поход	8	1	7	
10.6	Подведение итогов похода, оформление паспорта похода	2	-	2	
<b>Итоговое контрольное тестирование за год обучения</b>		2	1	1	Тестирование
		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
Итого за период обучения:		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Введение**

#### **1.1. Значение познавательной, оздоровительной и образовательной роли туризма**

**Теория.** Туризм – средство познания своего края. Значение туризма и краеведения (походов, прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках, экскурсиях, походах. Польза ЗОЖ. Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы, учреждения дополнительного образования и их деятельностью. Подведение итогов и анализ общественно - полезных дел туристской группы, объединений за прошедшие года.

**Практика.** Знакомство детей с помещениями учебным классом и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее

ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты и презентаций из фотографий и рисунков. Постановка целей и задач на новый учебный год.

## **1.2. Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях.**

### **Охрана природы.**

**Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий, в школе, правилам дорожного движения, профилактике травматизма и правонарушений, санитарно-гигиеническим нормам на рабочем месте, в походе.**

**Теория.** Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды в районе и ближайшем окружении – в лесу, на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

**Практика.** Прогулка на берег реки с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении в течение 1-го года занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участии в туристских состязаниях и соревнованиях.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

### **1.3 История развития туризма в стране, туристические возможности Удмуртии, муниципалитета.**

**Теория.** Путешествия и туризм – два неразрывно связанных понятия, которые описывают определённый образ жизнедеятельности человека. Это отдых, пассивное или активное развлечение, спорт, познание окружающего мира, торговля, наука, лечение и др. Однако всегда при этом присутствует характерное действие, определяющее путешествие от иных сфер деятельности, – временное перемещение человека в иную местность или страну, отличные от его обычного местонахождения или проживания. За многовековую историю путешествий, географических открытий, промышленного освоения новых территорий, расширения мирохозяйственных связей были собраны многочисленные научные литературные материалы, отчёты и дневники. Они сыграли неоценимую роль в накоплении человеком знаний в различных областях науки, культуры, техники. У многих людей появляется потребность увидеть новые районы и страны, познакомиться с жизнью и обычаями их народов. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

### **1.4 Правила безопасного поведения. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и криминогенного характера.**

Соблюдение основных правил безопасного поведения: предвидеть опасности, избегать их по возможности, действовать грамотно и решительно – позволяет уберечь себя от опасности. Гораздо проще предупредить опасность, нежели действовать в условиях реального риска. Поэтому разработаны правила поведения в ситуациях криминогенного и техногенного характера, соблюдение которых каждому позволит избежать беды. Всю опасность, которой может подвергаться человек, невозможно предвидеть. И все же соблюдение общих правил позволит ему намного обезопасить свое здоровье и жизнь.

**Практика.** Решение заданий с неожиданными ситуациями.

## **2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

### **2.1. Основы безопасного поведения учащегося в природной среде. Меры безопасности.**

**Теория.** Безусловное выполнение требований руководителя туристской группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.



Основные принципы возникновения аварийных ситуаций (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т. д.) профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Взаимопомощь в туристской группе.

**Практика.** Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

## **2.2. Основы безопасного поведения учащегося дома, в школе, в населенном пункте.**

**ПДД.**

**Теория.** Правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в музее. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Учебная эвакуация из здания. Оказание помощи младшему и старшему поколению. Изучение правил дорожного движения.

**Практика.** Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома, в школе. Экскурсия по селу для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

## **2.3. Личное снаряжение и уход за ним**

**Теория.** Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

**Практика.** Игра «Собери рюкзак для туристского похода» (правильная укладка, в том

числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

#### **2.4. Организация питания, составление меню, питьевой режим в походе.**

**Теория.** Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

**Практика.** Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

#### **2.5. Групповое снаряжение и уход за ним**

**Теория.** Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты. Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

**Практика.** Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний лес. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

#### **2.6. Назначение индивидуального и группового ремонтного набора**

**Теория.** Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

**Практика.** Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат,

заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

## **2.7. Правила разведения костра. Костровое хозяйство. Организация бивака и охрана природы.**

**Теория.** Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, пруда): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет. Развертывание и свертывание лагеря.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Требования к выбору места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Разведение костра в сырую погоду. ТБ при заготовке дров и при обращении с огнем. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы. Требования по уборке места для костра перед уходом группы.

Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Требования к походным топорам и пилам, порядок их упаковки и транспортировки. ТБ.

**Практика.** Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

## **2.8 Туристические должности в походе**

**Теория.** Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру (туристический опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Обязанности командира (руководство действиями членов группы, контроль

выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе). Обязанности других постоянных должностей (зав.питания, зав.снаряжения, старший проводник (штурман), казначей, санитар, краевед, физорг, культорг, реммастер, ответственный за отчет и др. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. Дежурные по кухне и их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды и т.п.)

## **2.9 Осенний учебно-тренировочный поход.**

**Теория.** Учебно-тренировочный поход рассматривается как неперенный элемент подготовки учащихся. Проводят его с целью прежде всего учебной - дать технические умения, которые трудно приобрести в обстановке обычных учебных выходов на местность. Он служит также для тренировки умений, для повышения физической подготовленности и туристской квалификации обучаемых. Особенно важно, что в условиях такого похода создается возможность дать практику, помочь развитию самостоятельности, инициативы, привить навыки жизни и работы в коллективе. Использование этих возможностей во многом зависит от того, насколько продуманно и тщательно подготовлен поход. Цель и содержание, объем и характер приобретаемых умений и опыта, режим походной жизни, график движения. Продумать и разработать маршрут, план проведения похода (программа, график движения), составить смету, списки снаряжения, меню питания, набор продуктов, программу общественно полезной работы в походе, продумать организацию досуга и т. д.

**Практика.** Поход по маршруту – 6 часов, с отработкой практических навыков.

## **3. Основы топографии**

### **3.1. Наш край на карте. Район и мое село.**

**Теория.** Физико - географическое положение, экономико - географическое положение:

- границы, площадь, административный центр, символика, памятные и примечательные места и др;

- географические координаты района и населенных пунктов;

**Практика.** Составление плана-схемы района и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Работа с контурной картой, нанесение населенных пунктов района на карту. Чтение плана.

Экскурсия по территории с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

### **3.2. План местности**

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонталы. Рельеф и его изображение на картах.

**Практика.** Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

### **3.3. Условные топографические знаки**

**Теория.** Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

**Практика.** Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

## **4. Туристское и экскурсионное ориентирование**

### **4.1. Компас и его устройство**

**Теория.** Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

**Практика.** Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

### **4.2. Ориентирование по компасу**

**Теория.** Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

**Практика.** Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

### **4.3. Ориентирование по плану**

**Теория.** Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным

признакам, по линейным ориентирам.

**Практика.** Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

#### **4.4. Элементы топографии и ориентирования на местности**

**Теория.** Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

**Практика.** Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

#### **4.5. Основы техники и тактики спортивного ориентирования**

**Теория.** Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

**Практика.** Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 воспитанников в районе школы.

#### **4.5 Виды и способы ориентирования. Азимут.**

**Теория.** Что такое азимут. Виды и способы ориентирования. Если человек оказался в экстренной ситуации вдали от цивилизации, то умение определить азимут становится крайне

необходимо для ориентирования и выживания. Азимут является углом между необходимым объектом и направлением на север. Он может понадобиться для ориентации в пространстве, а для этого необходимо знать направление частей света. Как известно, основные направления – это Север (North), Юг (South), Запад (West), Восток (East). С определением азимута по компасу может справиться каждый, но прибор может оказаться неисправным или не иметься при себе в нужный момент. Поэтому следует знать, как можно найти азимут другими способами. Для определения азимута существуют и многие другие методы: ориентирование на местности, ориентирование на местности без карты, по компасу, по небесным светилам, по местным предметам и т.д.

**Практика.** Ориентирование на местности.

#### **4.6. Экскурсионное ориентирование**

**Практика.** Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

#### **4.7 Зимний учебно-тренировочный поход.**

**Теория.** Зимний учебно-тренировочный поход рассматривается как элемент подготовки учащихся.

**Практика.** Поход по маршруту – 14 часов

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спорткарты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

## **5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **5.1. Изучение правил личной гигиены туриста. Профилактика заболеваний.**

**Теория.** Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет. Водные процедуры: умывание, обтирание, парная баня, контрастный душ, купание. Закаливание воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитаря туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

Меры по профилактике характерных для пешеходного туризма заболеваний. Особенности посещения районов с различными инфекционными заболеваниями (клещевой энцефалит, вирусный гепатит и др.) Общий, местный и точечный массаж при утомлении, простудных заболеваниях, мышечных болях.

**Практика.** Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитаря в туристской группе. Ведение дневника самочувствия совместно с родителями. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни туристов нашего объединения».

### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи. Природные лекарственные средства.**

**Теория.** Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.



**Практика.** Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

### **5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок**

**Практика.** Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

### **5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Использование медикаментов.**

**Теория.** Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

**Практика.** Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

### **5.5. Способы транспортировки пострадавшего**

**Теория.** Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

**Практика.** Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

## **6. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **6.1. Приемы пешеходного туризма**

**Теория.** Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантин». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

**Практика.** Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники

передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе.

## **6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма. Изучение способов преодоления препятствий.**

**Теория.** Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

**Практика.** Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике»,

переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

### **6.3. Туристские узлы и их применение.**

**Теория.** Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

**Практика.** Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

### **6.4 Лыжный туризм**

**Теория.** Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

**Практика.** Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения.

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, знатоков водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация большого привала с перекусом. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

### **6.5. Изучение приемов лыжного туризма для занятий ориентированием.**

**Теория.** Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500–2000 м; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 100 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3 кг; передвижение в среднем темпе. Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий

(тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

**Практика.** Туристская лыжная прогулка по лесу. Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

## **7. Основы краеведения**

### **7.1. Родословие**

**Теория.** Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

**Практика.** Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

### **7.2. Земляки**

**Теория.** Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор характерные для народов проживающих в Удмуртской Республике.

**Практика.** Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

### **7.3. Краеведение**

**Теория.** Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

**Практика.** Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

## **8. Проектная деятельность**

### **8.1 Виды учебных проектов.**

**Теория.** Понятия «учебный проект», «проектная деятельность». Виды учебных проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по

количеству исполнителей (индивидуальные, групповые, коллективные Стадии и этапы разработки проекта. Алгоритм разработки проекта.

**Практика.** Выбор тем творческих проектов. Формирование творческих групп. Разработка проектов. Публичная защита, реализация проекта.

## **8.2 Разработка творческих проектов, презентаций, буклетов к районным конкурсам.**

### **Защита проектов**

**Практика.**

**Тематика проектов:**

**Социальные проекты:** «Районные соревнования «Школа безопасности»», «Турист всегда турист» (игра-соревнование), «С объединением на природу» (прогулка с объединением); *исследовательские проекты:* «Страницы истории сел Вавожского района», «Фронтовой путь моих земляков», «Вода в нашей жизни»;

**Творческие проекты:** «Туризм – это здорово!», «Родной край в объективе», «Записки путешественника», «Мое село»;

**Информационные проекты:** создание презентаций, видеороликов, фотовыставок, газет, альбомов, плакатов, буклетов сочинений.

Форма контроля и аттестации: наблюдение, выполнение практических заданий, защита проекта, реализация проекта, анализ результата реализованного проекта (мероприятия, акции).

**Примечание:** работа над проектами включает также самостоятельную, внеаудиторную деятельность обучающихся.

## **9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка**

### **9.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

**Теория.** Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

**Практика.** Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Плавание.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Бег по песчаным склонам. Плавание. Спортивные (в том числе народные) игры.

**9.2. Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений за физическим развитием организма. Портфолио учащегося. Теория.** Самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом. Задачи самоконтроля

**Практика.** Оформление дневника наблюдений.

Портфолио учащегося. Подведение итогов за год, участие в соревнованиях, конкурсах

### **9.3 Туристические эстафеты, игры, веревочные курсы**

**Практика.** Веревоочные курсы

### **9.4 Организация школьных соревнований по туризму**

**Практика.** Проведение соревнований «Школа безопасности», «День здоровья»

## **10. Подготовка к походу. Поход.**

### **10.1 Выбор маршрута. Требования к участникам.**

**Практика.** Составление плана подготовки похода, изучение района предстоящего похода.

Отработка вопросов подготовки туристической группы к походу:

- определение цели и района предстоящего похода;
- комплектование группы: организация туристической группы (решить организационные вопросы по подготовке к походу, распределить обязанности, поручения, задания и т. д.);
- составления плана подготовки к походу;
- изучение района похода (изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение

сведений

у людей, прошедших планируемый маршрут и т.д.)

- разработка маршрута движения; составление плана - графика движения;
- подготовка личного и группового снаряжения;
- смета расходов на подготовку и проведение похода;
- составление меню и списка продуктов, фасовка и упаковка продуктов;
- оформление маршрутной документации, и утверждение ее у администрации.

### **10.2 Общественно - полезная работа в походе. Метеорологические наблюдения**

**Теория.** Виды и формы общественно - полезной работы. Методы работы: физический труд, пропаганда, просвещение, воспитание, поиск, наблюдение, исследования, собирательная деятельность и т.д.

Краеведческая работа – одна из видов общественно - полезной деятельности. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Изучение способов сбора краеведческого материала. Изучение краеведческих объекта. Метеорологические наблюдения: наблюдения над облачностью, ветром, снегомерные наблюдения. Предсказание погоды. Признаки устойчивой, ясной погоды, признаки изменения ясной погоды на неясную. Признаки улучшения погоды.

**Практика.** Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

**10.3 Техника безопасности при проведении походов. Организация и техника движения в походе.**

**Практика.** Отработка порядка построения. Проверка снаряжения, веса рюкзаков. Распределение участников в колонне (цепочке) по должностям, физическому состоянию, полу и т.д. Дистанция между участниками. Отработка походного туристического шага: темп и ритмичность движения. Хронометраж времени при движении группы. Отработка действий на привалах.

#### **10.4 Организация туристического быта. Выбор места для бивуака.**

**Теория.** Распределение обязанностей в походе.

**Практика.** Бивак – место стоянки, походный лагерь. Выбор территории. Установка палатки. Практикум.

#### **10.5 Зачетный летний учебно-тренировочный поход.**

**Практика.** Движение группы по маршруту протяженностью до 10-15 км с использованием устной легенды и карты местности или спорткарты. Организация должностного самоуправления при движении группы по пересеченной и закрытой местности. Работа штурмана и организация групп разведки маршрута движения. Организация лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палатки. Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога, родителей. Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания «Спортивная семья», «Лучшая команда» и пр. Конкурс знатоков птиц и животных своей местности. Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Чистый берег», «Родник» и «Помоги природе» (очистка территории рек, ближайших окрестностей от бытового мусора, благоустройство родников) и др. Общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

#### **10.6 Подведение итогов похода, оформление паспорта похода.**

**Практика.** Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчет руководителя. Подготовка экспонатов для краеведческого музея. Отчетная выставка по итогам похода. Подготовка и выпуск туристической странички по итогам похода. Обработка собранных материалов. Ремонт и сдача снаряжения.

Составление отчета (паспорта) о походе: основной принцип – участие в работе над отчетом всех членов группы. Обработка дневника описания пути движения, обобщение отчетов всех участников, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий. Обобщение всех материалов руководителем, оформление отчета.

#### **4. Планируемые результаты**

##### ***Личностные:***

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформирована способность учащихся к саморазвитию.
- Сформирована коммуникативная компетенция в сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно - полезной деятельности.

##### ***Метапредметные:***

- Сформировано умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи.

##### ***Предметные:***

- Формирование первоначальных представлений о значении туризма для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры...);
- Выполнение технических действий из базовых видов туризма.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **5. Календарный учебный график\***

*Календарный учебный график\** — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

#### **6. Условия реализации программы**

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Путешествую: изучаю, открываю» доступна для реализации на базе любой образовательной организации как опытными педагогами, так и начинающими педагогами-туристами и педагогами - краеведами. И позволяет уже к концу обучения по данной программе подготовить учащихся к участию к районным спортивным и творческим мероприятиям школьников.



Для успешной реализации данной программы необходимо учебное оборудование, туристское снаряжение.

### Материально-техническое обеспечение

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием:

#### Перечень оборудования и снаряжения

- Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски )
- Картографические материалы (Атлас Удмуртской Республики)
- Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)
- Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 литров)
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная
- Тент от дождя
- Мобильный душ (переносная емкость, система капельного слива, каркасная палатка)
- Бинокль
- Рюкзак объемом не менее 70 литров
- Спальный мешок

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Комплект
2.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
3.	Решнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Комплект
4.	Система страховочная	Комплект
5.	Карабины туристские	Комплект
6.	Компас жидкостный для ориентирования	Комплект
7.	Аптечка медицинская в упаковке	Комплект
8.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
9.	Топор в чехле	2 шт.
10.	Тросик костровой	1 шт.
11.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Комплект
12.	Тент хозяйственный	1 шт.
13.	Клеенка кухонная	2 шт.

14.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Комплект
15.	Котлы туристские	2 компл.
16.	Ремонтный набор в упаковке	Комплект
17.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
18.	Атласы – Удмуртия, РФ	По 1 экз.
19.	Карандаши цветные, чертежные	Комплект
20.	Карты топографические учебные	Комплект
21.	Учебные плакаты по туризму.	Комплект
22.	Условные знаки топографических карт	Комплект
23.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Комплект
24.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Комплект
25.	Карты, планы местности, планы школы, карты своей местности	Комплект
26.	Рюкзак для туристских походов	Комплект
27.	Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).	Комплект
28.	Коврик туристический	Комплект
29.	Костровое оборудование	Комплект
30.	Историко-географические комплекты материалов	
31.	Историко-этнографические комплекты материалов (коллекция, настольные игры)	
32.	Историко-археологические комплекты материалов (коллекция, настольные игры)	
33.	Методическое пособие по краеведению (хрестоматия, книга для чтения, мультимедийные диски, мобильное приложение, рабочая тетрадь)	

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Практические занятия разделов «Спортивный туризм» и «Общая и специальная физическая подготовка», «Проектная деятельность» проводятся в спортивном зале или на открытом воздухе (школьном дворе, стадионе, в лесопарковой зоне) - в зависимости от сезона и погодных условий.

### **7. Формы аттестации(контроля)**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы

заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце каждого полугодия (промежуточная и итоговая) (в Приложениях).

Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий и тестирования. Аттестацию проводит педагог, ее результаты оформляются в протоколы. (Приложение № 1)

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании каждого раздела, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Формой подведения итогов реализации программы является двухдневный зачетный поход, конкурсы по исследовательской и проектной деятельности, во время которых учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей на основании экспертных карт (в Приложениях)

## **8. Методическое обеспечение**

При составлении учебно-тематического плана педагог исходит из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет

использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах (кроме зачетного летнего похода), в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

	Раздел, тема	Формы, методы и приемы обучения	Дидактическое и техническое обеспечение
1	<b>Введение</b>	Вводное тестирование, диагностика, беседа, работа с журналами, рассказ, экскурсии, работа в группе	Журналы, книги, видео слайды, тесты
2	<b>Туристско — бытовые навыки туриста</b>	Объяснительно – иллюстрационный, беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе	Журналы, книги, видео слайды
3	<b>Основы топографии</b>	Объяснительно – иллюстрационный, беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе,	Карты местности, условные знаки топографических карт, схемы, планы
4	<b>Туристическое и экскурсионное ориентирование</b>	беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе	Карты местности, компас, легенда
5	<b>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	Объяснительно – иллюстрационный, беседа, работа с журналами, рассказ, работа в группе	Аптечка, книги видео слайды, материал для наложения шин
6	<b>Спортивно-оздоровительный туризм</b>	Объяснительно – иллюстрационный, работа в группе	Страховочная система, карабины, узлы, снаряжение для полосы препятствий
7	<b>Основы краеведения</b>	Беседа, работа с журналами, рассказ, встречи с интересными людьми (краеведами, музейоведами, ветеранами). Работа в группе	Журналы, книги, видео слайды с достопримечательностями района, УР, РФ

8	<b>Проектная деятельность</b>	Работа в группе	Журналы, книги, Интернет - ресурсы
9	<b>Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка</b>	Тестирование, диагностика, беседа, работа с журналами, работа в группе	Страховочная система, узлы, снаряжение (веревки, карабины)
10	<b>Подготовка к походу. Поход</b>	Поход, работа в группе	Палатки, тенты, костровые приспособления
11	<b>Итоговое занятие. Контрольное тестирование</b>	Тестирование, работа в группе	Тест

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы\*\***

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.*

*Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми ит.п.*

*\*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **7. Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и

копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

### Мониторинг результатов обучения. Уровни освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	

		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
<b>1. Морально - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно	1 5 10	

		контролирует себя сам;		
<b>2. Ориентационные качества</b>				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
<b>3.Поведенческие качества</b>				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

### Результативность выполнения образовательной программы

№	Ф.И. учащегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										

8 - 30 баллов

31- 49 баллов

50- 80 баллов

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

### Результативность личностного развития ребенка

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		3. Поведенческие качества			Итого	Уровень результативности
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3		
1											



8 - 30 баллов

31-49 баллов

50-80 баллов

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ «ТОПОГРАФИЯ»:

#### предметные пробы

*Приложение содержит образцы материалов, используемые для оценивания предметных результатов по различным темам модуля «Топография»*

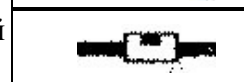
### Кроссворд с картинками

#### По горизонтали:

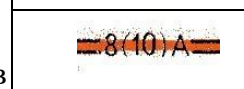
5. Что обозначает топографический знак?



7. Что обозначает топографический знак?



8. Что обозначает буква «А» в знаке ?



10. Как называется процесс расположения карты в горизонтальной плоскости так, чтобы северная (верхняя) сторона рамки карты была обращена на север?

11. Линия или совокупность линий, обрамляющих карту?

15. Какое-нибудь определенное место, пространство, на земной поверхности?

участок

Как называется параметр, обозначенный числом 1,7?»



?

16. Что обозначает топографический знак?



#### По вертикали:

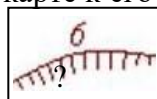
1. Изображение местности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков называется....

2. Зеленым цветом на топографических картах отображается...

3. Синим цветом на топографических картах отображается....

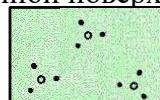
4. Как называется отношение длины отрезка на карте к его действительной длине на местности?

6. Что обозначает топографический знак



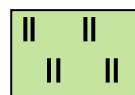
9. Как называется совокупность неровностей земной поверхности?

12. Что обозначает топографический знак?

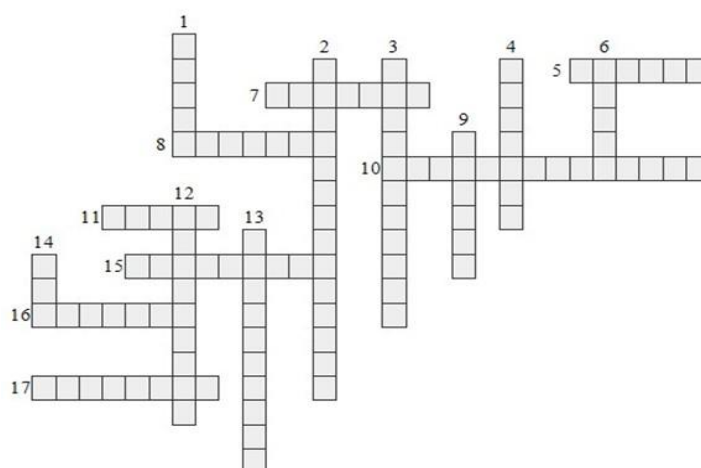


13. Как называется наука, изучающая методы изображения географических элементов местности и создания карт?

14. Что обозначает топографический знак?



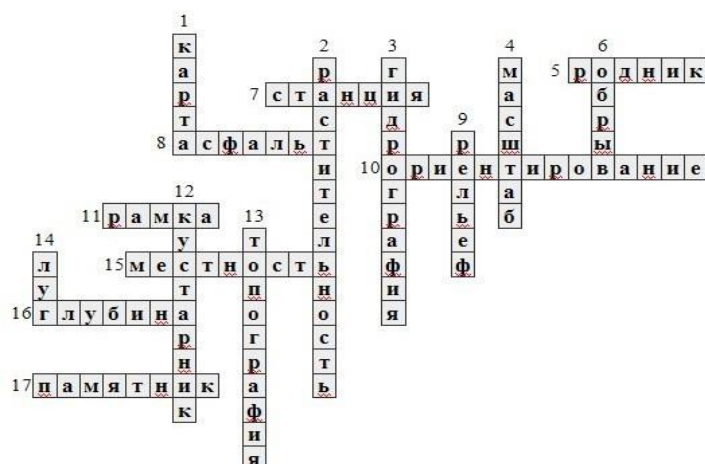
## Кроссворд с картинками



## Кроссворд с

## картинками

## Эталон ответов



## 8. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
5. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.

7. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
8. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение, 1977.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
10. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися / Авт.- сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся – М., 1991.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
14. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
15. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
16. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
17. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» 2011, Министерство образования УР.
18. Вавожский район. Ижевск 2004
19. «Мы сеем и сеем...» Биография района. Ижевск, 1999г.
20. Шумилов Е.Ф. «Вавож» Ижевск 1999г.
21. Козлова Н.Т. «Наш край» Ижевск 2006г.

Интернет источники – сайт «Подвиг народа», «ОБД – Мемориал», «Ценности моей семьи»

#### **Список литературы для учащихся**

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
3. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
6. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
7. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» 2011, Министерство образования УР.
8. Вавожский район. Ижевск 2004

9. «Мы сеем и сеем...» Биография района. Ижевск, 1999г.

10. Шумилов Е.Ф. «Вавож» Ижевск 1999г.

11. Козлова Н.Т. «Наш край» Ижевск 2006г.

Интернет источники – сайт «Подвиг народа», «ОБД – Мемориал», «Ценности моей семьи»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Разработчик: Югова А. А., педагог дополнительного образования БОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Ижевск

#### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

##### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Актуальность программы* состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

*Новизна* программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.



*Новизна и отличительная особенность программы* так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках сетевого взаимодействия с государственными и городскими музеями Ижевска, республики, Государственным архивом, научными учреждениями с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектной работой.

*Адресатами программы* являются обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 8-10 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 144 часа (36 недель).

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий:* по 2 часа 2 раза в неделю.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего



народа, животным и растительным миром Удмуртии.

2. Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
3. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
4. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
5. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Удмуртия на карте России</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Творческие работы «Моя Удмуртия»
1.1	Животный мир Удмуртии	4	2	2	
1.2	Растительный мир Удмуртии	4	2	2	
1.3	Водоёмы Удмуртии	4	2	2	
1.4	Природа и человек	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>История имён и названий</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	собеседование
2.1	История происхождения названия республики	6	2	4	
2.2	История происхождения названия моего города, деревни, улицы	6	2	4	
2.3	Происхождение моего имени. Мои «корни»	8	4	4	
<b>3.</b>	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
3.1	Национальные цвета Удмуртии.	2	2	-	
3.2	Народные праздники	6	2	4	
3.3	Традиционная кухня народов.	8	2	6	



3.4	Тайны бабушкиного сундука.	8	2	6	
3.5	Декоративно-прикладное искусство	8	2	6	Изделие из природного материала
<b>4.</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	собеседование
4.1	Родной язык. Государственные языки Удмуртии.	8	4	4	
4.2	Языки наших соседей.	16	4	12	
4.3	Учимся общаться на разных языках	4	-	4	
<b>5.</b>	<b>Межэтническое общение</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Описание, участие в народной игре
5.1	Разные народы – разное поведение.	8	2	6	
5.2	Культура межэтнического общения	6	2	4	
5.3	Народные игры	6	2	4	
5.4	Народные песни	6	2	4	
5.5	Народные танцы	6	2	4	
<b>6.</b>	<b>Семейные ценности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1	Семейные традиции	4	2	2	
6.2	Семейные фотографии	4	2	2	
6.3	Семейные истории	4	2	2	
<b>7.</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»			4	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Удмуртия на карте России

**Теория.** Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

**Практика.** Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы





Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

## **2. История имён и названий**

**Теория.** Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

**Практика.** Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности. История происхождения своего города (посёлка, села). Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

## **3. Культура и традиции народов**

**Теория.** Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имя наречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Определение на карте расселение некоторых народов мира. Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа. Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников. Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию. Разнообразии традиционных национальных блюд.

**Практика.** Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов; Составление эскизов традиционной народной одежды или одевать куклу в



национальный костюм.

#### **4. Почему языки такие разные?**

**Теория.** Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

**Практика.** Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят. Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе. Общение на не родном языке в общении со сверстниками и учителем.

#### **5. Межэтническое общение**

**Теория.** Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения.

Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

**Практика.** Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

#### **6. Семейные ценности**

**Теория.** Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

**Практика.** Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

#### **7. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»**

**Практика.** Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях. Создание коллажа на заданную тему.

### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

#### **Предметные результаты:**

- сформировано осознание целостности окружающего мира, расширить знаний о разных его сторонах и объектах;



- научены обнаружению и установлению элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- научены овладению наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- научены использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширен кругозор и культурный опыт обучающегося, сформировано умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Личностные результаты:**

- воспитано уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- сформировано понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- привиты основы экологической культуры, понимания ценности любой жизни, освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график\** — это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.



*\*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

## **6. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски )
- Картографические материалы (Атлас Удмуртской Республики)
- Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)
- Комплект котелков для приготовления пищи ( 8,9,10 литров)
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная
- Тент от дождя
- Мобильный душ (переносная емкость, система капельного слива, каркасная палатка)
- Бинокль
- Рюкзак объемом не менее 70 литров
- Спальный мешок

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, оборудованного техническими средствами (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат, видеокамерой, МФУ, историко-географические комплекты материалов, историко-этнографические комплекты материалов (коллекция, настольные игры), историко-археологические комплекты материалов (коллекция, настольные игры), методическое пособие по краеведению (хрестоматия, книга для чтения, мультимедийные диски, приложения, рабочая тетрадь). Паспорта маршрутов походов детских путешествий по родному краю.

### **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей



образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Клуб путешественников «Край в котором я живу», может быть педагог, прошедший подготовку по программе повышения квалификации «Инструктор детского-юношеского туризма», владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## 7.Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

### 2. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

### 2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы



## **8. Методические материалы**

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция,
- туристская прогулка, поход
- обзорная экскурсия по населенному пункту
- тематическая экскурсия в природу
- образовательное путешествие

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы\*\***

*\*\*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий*



для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.

Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**\*\***Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

## 10. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. «Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.



8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. «Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. «Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.
15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст]: метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
16. ПорцеваЛ.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
17. Родзевич Н.Н. «Охрана и преобразование природы».Москва . «Просвещение.» 1986.
18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
19. Суханов А.И. «История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.

### Список литературы для обучающихся

1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»- Ижевск,1989.

### Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).





**Перечень нормативно-правовых документов  
системы дополнительного образования:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 г. № р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018



г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».



**Положение о дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

1.2. Организация образовательной деятельности в

---

\_\_\_\_\_ осуществляется по  
\_\_\_\_\_ дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые являются нормативными документами, обязательным для выполнения в полном объеме. Ответственность за выполнение программы несет педагог дополнительного образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием: сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме);

-форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе



представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

## **2. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Удмуртской Республики;

направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.4. Основные цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и



спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в \_\_\_\_\_ имеют следующие уровни:

УРОВЕНЬ	Возраст целевой аудитории и	Срок реализации и освоения программы	Объем часов по учебному плану на реализацию программы	Форма реализации программы	Требования к результатам реализации
вводный	5-18 лет	не менее 12 часов	От 1 до 4 часов в неделю	Творческое объединение, кружок, детский разновозрастной коллектив, клуб и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы</li> <li>• Представление результатов обучающихся в формах промежуточной (итоговой) аттестации, предусмотренной конкретной программой</li> <li>• Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального уровня или уровня образовательной организации: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в том числе дистанционных формах)</li> </ul>
базовый	7-18 лет	Не менее 1 года	От 4 до 6 часов в неделю	Творческое объединение, кружок,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к</li> </ul>



				детский разновозрастной коллектив, клуб, студия, хор, мастерская, лаборатория, творческий коллектив и др.	результатам освоения содержания конкретной программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление результатов обучающихся в формах промежуточной (итоговой) аттестации, предусмотренной конкретной программой</li> <li>• Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального, регионального или межрегионального уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в том числе дистанционных формах)</li> </ul>
углубленный	10-18 лет	Не менее 1 года	от 4 до 9 часов в неделю	Творческое объединение, студия, ансамбль, оркестр, театр, творческий коллектив, мастерская, лаборатория и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы</li> <li>• Представление результатов обучающихся в формах промежуточной (итоговой) аттестации, предусмотренной конкретной программой</li> <li>• Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, федерального или международного уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в том числе дистанционных формах)</li> </ul>

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в \_\_\_\_\_, имеют следующие направленности:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;



- техническая.

*Направленность программы* - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает

- **комплекс основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты) и **организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

3.2. **Титульный лист программы** (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1).

#### **3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

##### **3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- *направленность (профиль) программы* - техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная;

- *уровень программы* - ознакомительный, базовый, углубленный;

- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным



обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

### 3.3.2. Цель и задачи программы:

- цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

**3.3.3. Содержание программы:** - *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
И т.д.					
2	Раздел 2				
2.1.	Тема 2.1.				
2.2.	Тема 2.2.				
И т.д.					
Итого часов					





-*содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

**3.3.4. Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

#### **3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- *календарный учебный график* - это часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

*Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;

- *рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной*



программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

- *рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.* Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.

Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

*Порядок создания рабочей программы и ее структура могут быть закреплены Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования.*

**3.5. Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с требованиями.

#### **4. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога \_\_\_\_\_ являются *планируемые результаты ее освоения* учащимися, которые представляют собой:

-систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

4.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные. 4.2.1. *Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии,



самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

-операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

-теоретические знания по программе;

-практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

4.4. Промежуточная (и итоговая (если есть по Положению об аттестации) аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на основании *Положения об организации и проведении аттестации обучающихся детских объединений*\_\_\_\_\_.

## **5. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

5.1. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля слева 2 см, справа - 2, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.

5.2. При оформлении титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению документов ГОСТ 7.0.97-2016.

## **6. Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы (как вариант)**

6.1. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется методистами, курирующими соответствующие направленности.



## 6.2. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Соответствие данному Положению. Общая культура оформления программы.
- Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы.
- Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.
- Соответствие цели и задач программы и ее содержания.
- Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию.
- Обоснованность продолжительности реализации программы.
- Обоснованность форм и режима организации занятий по программе.
- Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.
- Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.
- Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.
- Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.
- Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию.
- Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий.
- Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.).
- Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы.

## 7. Порядок внесения изменений и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

7.1. Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

7.2. Все программы рассматриваются на методическом совете. После рассмотрения на методическом совете при положительной оценке программы документ утверждается директором

\_\_\_\_\_.

## 8. Заключительные положения

8.1. Срок действия Положения не ограничен.



8.2. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.



*Образец Титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

*НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ*

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на \_\_\_\_\_ совете

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

*(название программы в именительном падеже)*

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик программы:

Ф.И.О. *(полностью)*,

должность,

имеющаяся квалификационная

категория *(при наличии)*

МО, 20\_

