ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Название образовательной практики	Интеграция краеведения и туристских походов: теория + практика
Номинация	«Практика внедрения нового содержания и технологий по приоритетным направлениям»
Автор (ы)-разработчики (ФИО полностью, должности, контакты)	Баксанина Алина Владимировна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования 8952 400 17 97 bauschevaa@mail.ru
Наименование образовательной организации (ссылка)	АОУ УР «РОЦОД» https://ciur.ru/izh/rebc/default.aspx
Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт)	Мой край: прошлое, настоящее, будущее https://ciur.ru/izh/rebc/Lists/osn_edu/AllItems.aspx
Возраст обучающихся	7-11 лет
Категории обучающихся	обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты

Вопросы для анкеты	
Название образовательной практики	Интеграция краеведения и туристских походов: теория + практика
Номинация	«Практика внедрения нового содержания и технологий по приоритетным направлениям»
Соответствие полученных результатов запланированным целям	Цель, задачи и ожидаемые результаты программы были чётко сформулированы и достигнуты. Удалось внедрить образовательную практику, направленную на формирование у обучающихся навыков исследователей родного края через сочетание теоретической подготовки и туристских походов с последующим созданием отчетов и участием в конкурсах. Во время реализации программы обучающиеся смогли применить теоретические знания на практике, что позволило им лучше понимать, запоминать и применять информацию.
Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)	• Материально-технические: • Оборудование: компьютеры, проекторы, интерактивные доски. • Помещения: учебный кабинет. • Материалы: методические пособия, расходные материалы (бумага, канцелярские принадлежности и т.д.).

	• Информационные: мультимедийные материалы: видеоролики, презентации, интерактивные карты, аудиозаписи и т.д. • Интеллектуальные: методические разработки: учебные программы, методики, планы уроков, сценарии мероприятий. • Организационные: планирование учебного процесса, распределение времени и ресурсов. • Кадровые: занятия ведет педагог, образование которого соответствует профилю программы.
Опыт повторного внедрения с разными группами детей?	Практика успешно апробирована с двумя группами детей разного возраста (3-4, 5–7 кл.) в течение двух лет, с адаптацией под их уровень. Есть возможность доработать практику на основе полученного опыта.
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	• Деятельностный подход (обучение строится на основе активной деятельности обучающихся). • Исследовательский подход (дети вовлекаются в исследовательскую деятельность).
На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?	Были учтены аутентичные традиции Удмуртии. Отдельное внимание уделялось изучению удмуртского языка, фольклора и народных традиций.
Какие методы и технологии использовались?	В рамках программы использовались игровые элементы, квесты с QR-кодами, ролевые игры по удмуртским обрядам, экскурсии и мастер-классы, чтобы сделать процесс обучения более понятным и увлекательным. Для наглядности на занятиях демонстрировались видеоматериалы, презентации и фотографии.
В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)?	• Интерактив и мультимедиа: используем QR-коды, видео, игры в походах – это интересно современным детям, они не скучают за партами. • Связь с занятиями: знания применяются сразу на практике. • Интеграция с другими дисциплинами (история, география).
Место и назначение образовательной	• Для образовательной организации эта

практики для образовательной организации и для ребенка/семьи	практика повышает рейтинг: призы в конкурсах, публикации, фото/видео для сайта, привлекает родителей и новые группы детей. • Для ребёнка – шанс узнать что-то новое, попробовать себя в роли лидера, научиться принимать решения.
В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?	• Индивидуальный подход. • Поддержка и развитие талантов и способностей обучающихся. • Принцип связи теории с практикой.
В чем отличительные особенности практики?	• Обучающиеся не просто изучают информацию, но и видят её применение в реальной жизни. • Углубление знаний о регионе: изучение топонимов помогает лучше понять историю и культуру региона, а также его природные особенности.
Используемые методы оценки эффективности образовательной практики	• Создание портфолио: сбор работ и достижений учащихся в течение программы для оценки их прогресса. • Участие в региональных конкурсах
В чем образовательный результат практики?	• Исследовательские навыки: умение проводить исследования, анализировать информацию и делать выводы. • Практическая применимость. • Применение знаний в реальной жизни. • Личностный рост: мотивация, интерес.
В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?	• Формирование ответственности и самостоятельности. • Дети в походах учатся помогать друг другу, общаться со старожилами - растет толерантность и дружба в группе. • Дети вырастают активными гражданами, ценят природу и культуру - меньше сидят в телефонах, больше гуляют и исследуют.
В чем воспитательный эффект образовательной практики?	• Дети ценят удмуртские традиции, гордятся Удмуртией – хотят рассказывать о крае дома и друзьям. • В походах учатся работать в команде, помогать слабым, делить обязанности — растет доверие и дружба. • Собирают данные, пишут отчеты для конкурсов — привыкают доводить дело до конца, ценить время и природу.
Какое соотношение затрат к результату?	Обучающиеся глубоко погружались в

	цели каждого похода, сначала изучали теорию, а затем переходили к практике. Вся информация, полученная во время походов, пригодилась им при защите маршрутов на Республиканском конкурсе туристских и этнокультурных маршрутов «Родные просторы» 2025 и 2025 гг.. Была начата исследовательская деятельность, в рамках которой приняли участие в Республиканском конкурсе краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество». В целом, соотношение затраченных усилий и полученных результатов оказалось очень хорошим. Обучающиеся научились применять свои знания на практике.

Автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Региональный образовательный центр одаренных детей»

Интеграция краеведения и туристских походов: теория + практика

Баксанина Алина Владимировна,
педагог-организатор отдела туризма и краеведения
АОУ УР «РОЦОД»

Цель и задачи образовательной практики

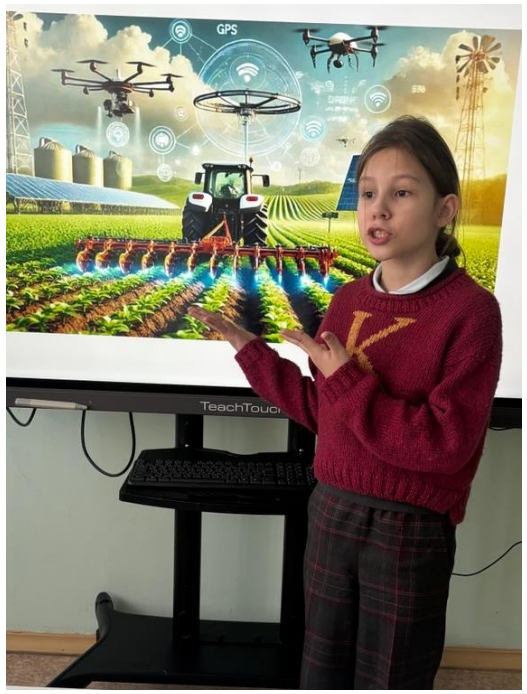
Цель:
Внедрить образовательную практику, направленную на формирование у обучающихся навыков исследователей родного края через сочетание теоретической подготовки и туристских походов с последующим созданием отчетов и участием в конкурсах.

1. Провести теоретическую подготовку по краеведению Удмуртии на занятиях.
2. Организовать туристские походы с посещением музеев, домов культуры и общением со старожилами для сбора данных (фото, записи, интервью).
3. Анализировать полученную информацию и оформлять отчеты, исследовательские работы, презентации.
4. Участвовать в краеведческих конкурсах (региональные, всероссийские).

Формы работы

Игры, квесты, квизы, мастер-классы, викторины, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, проекты, дебаты













Этапы реализации

1. Теоретическая подготовка

Изучение устного материала: история края, экономика, топонимика, культура, природа. Проведение мини-лекций и обсуждений.

2. Полевой этап

Выход по разработанному маршруту. Сбор информации в музеях, домах культуры, в библиотеках. Опрос старожилов о традициях, легендах. Фиксация данных: фото, видео, аудио, дневники.

3. Анализ и творчество

Написание обучающимися отчетов, исследовательских работ (эссе, презентаций). (Педагог координирует: помогает со структурой, научным стилем)

4. Публичный выход

Участие в конкурсах: Республиканский конкурс туристских и этнокультурных маршрутов «Родные просторы», Республиканский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество». фиксация результатов для портфолио.

Материалы для проведения занятий и итоги практики

1. Большая Кечев-Пельга
2. Подготовка к походу Кечёво: путешествие туда и обратно
3. Отчет Кечёво: путешествие туда и обратно
4. Ансамбль Уллапал кенакъёс, песня "Кечол гуртэ"
5. Подготовка к походу "Байгурезь и Сибирский тракт: приключение на три дня"
6. Завьяловский музей истории и культуры (поход в Дальвегу)









«Кечёво – путешествие туда и обратно»
Поход выходного дня. 1 ноября 2024 год







[Школьный туризм России]

[Статья в информационно-методическом журнале ПРО ДОД №4 (58) Август 2025 г. стр. 90-96.]





Поход «Байгурезь и Сибирский тракт: приключение на три дня». 24-26 мая 2025 год







[Отчет Байгурезь и Сибирский тракт: приключения на три дня]





Завьяловский район (Дальвега).
31 января – 1 февраля 2026 год.









[Видео о походе]





Достижения обучающихся


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Диплом

награждается

участник финала

Республиканского конкурса
"Отечество: история, культура, природа, этнос"

Безносова Виктория,

МБОУ "СОШ №57", 4К,

руководитель - **Баксанина Алина Владимировна**

номинация **"Топонимика и фольклор"**

Заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики Е.Н. Романова

декабрь, 2024 г.
г. Ижевск


тау

Автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей»

ДИПЛОМ

награждаются

Рахматулин Максим, Гуляев Александр, Гуляева Анастасия, Лошаков Макар, Афанасьева Виктория

АОУ УР «РОЦОД» г. Ижевск
руководители Гуляева Ирина Владимировна, Баксанина Алина Владимировна

за 2 место

в Республиканском конкурсе туристско-краеведческих и этнокультурных маршрутов **«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»**
в номинации

«Походы выходного дня»

Директор Р.Р. Бякова

Ижевск, 2025 г.


тау

Время открытий 2025

Автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей»

ДИПЛОМ

награждается

Безносова Виктория

Руководитель Баксанина Алина Владимировна

За проявленный интерес к изучению родного края

в Первой конференции юных исследователей ТАУ «Время открытий - 2025»

Директор Р.Р. Бякова

Ижевск, 2025


тау

Автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики Региональный образовательный центр одаренных детей

Сертификат

утверждает, что
Безносова Виктория,
АОУ УР «РОЦОД» г. Ижевск,
является участником Республиканского конкурса туристско-краеведческих и этнокультурных маршрутов «Родные просторы»
руководители - **Гуляева Ирина Владимировна, Баксанина Алина Владимировна**

Директор АОУ УР региональный образовательный центр одаренных детей Р.Р. Бякова

Ижевск, 2024


Автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей»

тау

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

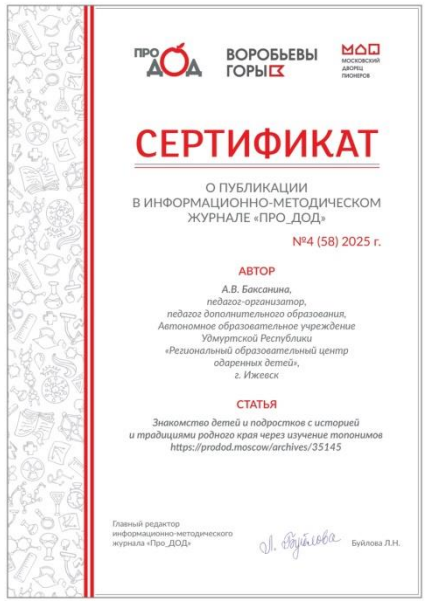
Безносова Виктория Игоревна

принял(а) участие в
Первой конференции юных исследователей ТАУ
«Время открытий – 2025»

Директор АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» Р.Р. Бякова

г. Ижевск, 24 апреля 2025 год

Достижения педагога





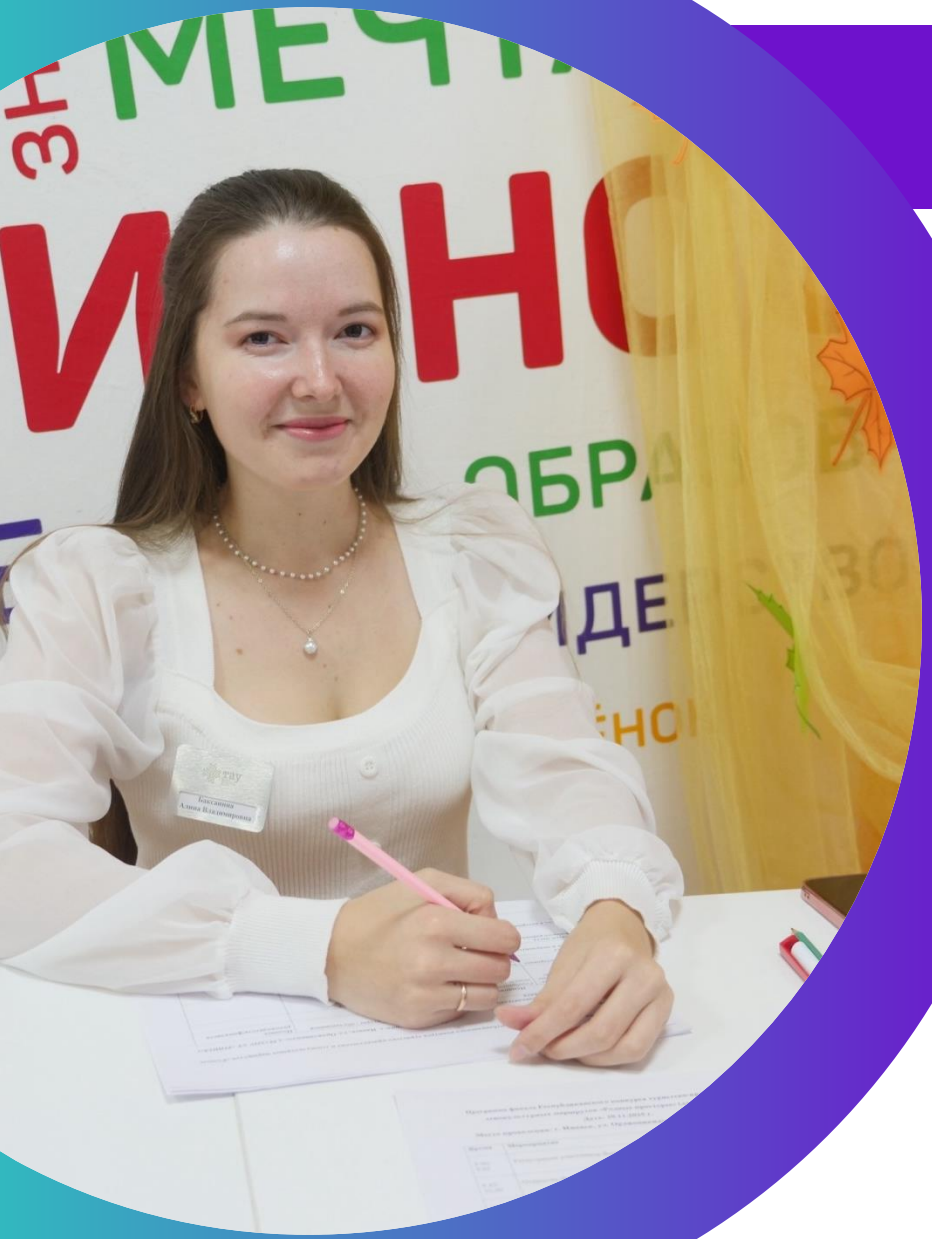












Спасибо за внимание!

Баксанина Алина Владимировна
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования АОУ УР «РОЦОД»

bauschevaa@mail.ru
bausheva_av@tau18.udmr.ru

+7 (952) 400-17-97 +7 (964) 183-91-44

Клуб юных краеведов (vk.com)