**Приложение №3**

**Досугово-развивающая программа**

**Целью досуговой программы является** –. организация содержательной, досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи программы:**

- создание гармоничной организации образовательного процесса, жизнедеятельности, дополнительного развития и отдыха ребят в Центре для поддержание высокого уровня работоспособности учащихся.

- организация смены видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, повышение интереса к делу среди учащихся.

* формирование культуры межличностного общения;
* развитие творческого мышления, приобщение к творческим видам деятельности;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
* организация интересного досуга; оказание помощи каждому ребенку в его саморазвитии;
* укрепление здоровья детей и подростков средствами природных факторов;

- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

Приоритетное направления программы: развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, развитие медиакомпетенций и получение навыков публичных выступлений, деятельности детей и молодежи в сфере самоуправления и саморазвития, применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни

**Функции досуговой деятельности:**

* Самореализация;
* Воспитательная;
* Просветительская;
* Рекреативно-оздоровительная.

**Целевая аудитория программы**: учащиеся общеобразовательных школ и лицеев Удмуртии от 7 до 17 лет.

**Общие положения**

Досугово-развивающая программа включает в себя комплекс рекреационных мероприятий, направленных на адаптацию ребят в смене, командообразование, полезный отдых, рефлексивные сборы и итоговые мероприятия. Учитывая возраст участников программы, были скомплектованы ассортимент досуговых и развивающих мероприятий, занятий.

На выбор учащимся предлагается посещать вечерние альтернативы. Их деятельность содержит в себе развитие метапредметных компетенций, театральное, хореографическое, лингвистическое направление, спорт и настольные игры.

Так же на смене ребятам предлагается принимать участие в активностях на выбор. Эта деятельность не предлагает образовательной нагрузки и направлена на отдых обучающихся: квесты, игры по станциям, концерты, конкурсы и многое другое. Все активности объединяет тематика «Амазония». Все команды отправляются в увлекательное путешествие по Амазонке. Главная цель- найти «Дерево жизни», так как его лепестки обладают великой силой. И, раздобыв это дерево, человечество могло бы решить глобальные проблемы в сфере медицины, и многие недоступные для лечения болезни стали бы излечимы. Но не все так просто, как кажется. Амазония очень красива, но не стоит забывать о том, что на каждом углу за этой красотой, может скрываться опасность. Защитить от бед помогут тотемные животные, которые можно получить, проходя экспедиции. Тотемы обладают защитной силой, которые смогу защитить каждую команду археологов при первой же опасность.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | название | мероприятия |
| *1* | *проектирование* | Разработка программы, подбор методического материала, создание электронной картотеки, разработка мероприятий, составление программ альтернатив. |
| *2* | *подготовительный* | Подготовка педагогического отряда, работа с кадрами, материально- техническое обеспечение программы, проведение тренинговых занятий для кураторов и педагогов дополнительного образования, участвующих в сменах на базе кампуса. |
| *3* | *деятельностный* | Проведение смен. |
| *4* | *аналитический* | Анализ, подведение итогов смен, аналитико-статистическая обработка информации |

**Описание основных активностей**

**Организационный этап**

1. Инструктажи — вводные инструкции о безопасном пребывании на территории лагеря в период выездной программы
2. Игры на знакомство, командооборазование , сплочение:

Тимбилдинг «Путешествие по Амазонии» - упражнения на командообразование могут проводиться с двумя разными целями: показать членам группы, что они пока еще не являются идеальной командой или, наоборот, дать группе ощущение мощной, сильной, сплоченной команды.

Также упражнения на командообразование часто затрагивают вопросыэффективной

коммуникации, распределения ролей в группе.

Основная цель тимбилдинга - создание позитивных изменений в социальнопсихологических параметрах команды после непосредственного участия в обучении, что

способствует эффективной работе команды в реальных условиях.

1. **Шоу с подготовкой «Знакомство с Амазонией» —** данное мероприятие направленно на то, чтобы представить тематику досуговой части, а также для знакомства команд друг с другом.
2. **Игродискотека -** развивать чувство стиля, эстетки; формировать актерские навыки, умение импровизировать; расширять музыкальный кругозор.
3. **Игра «Тотем»**. Игровые локации расставлены таким образом, чтобы участники познакомились с наиболее важными объектами территории, на которой проводится образовательная и досуговая программа (учебный корпус, столовая, актовый зал, медпункт, жилой корпус, игровые комнаты).

**Основной этап**

1. **Игра «Экспедиция» —** игра экшн. ряд игровых этапов, направленных на формирование коллектива, выявление лидеров.
2. **Стартин —** Активизация творческой деятельности, где каждый участник сможет раскрыть себя в творческом направлении. Развитие творческого мышления, умение выходить из разных ситуаций. Так же игра служит психологической разгрузкой.
3. **Спартакиада —** Пропаганда физической культуры и спорта, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни
4. **Экспедиция по реке Амазонке, Экспедиция в Дикие Джунгли -** квест – игры. Это командные игры, для которых нужна сильная координация действий всех игроков, от успешного взаимодействия которых, зависит результат деятельности.

**Итоговый этап**

1. **«Сокровища Амазонии» —** Выявить спортивные, творческие и интеллектуальные способности детей. Расположить их к гармоничному развитию всех сторон своей личности.
2. **Гала-концерт -** закрытие тематики досуговой части, награждение за участие в конкурсах и соревнованиях, подведение итогов программы.

Дополнительно в течение смены проводится конкурс чистоты для мотивации учеников к поддержанию чистоты на рабочих местах и в жилых помещениях.

**Альтернативы:** настольные игры, дебаты, гитара, спортивная площадка, кино, дискотека, мелкая моторика (бисер), тайм менеджмент, английский язык, йога.

**Взаимодействие участников программы**

**Основные формы взаимодействия участников смены по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Назначение** | **Особенности** |
| Команда | Создание комфортного для совместной работы;Приобретение опыта демократического проживания в условиях ВДК;Реализация программы деятельности каждого педагога;Творческая, интеллектуальная, организационная и другая самореализация каждого ребенка;Аналитическая работа. | Временный детский коллектив под руководством куратора. |
| Альтернативы  | Совершенствование знаний и умений ребенка в выбранном виде деятельности;Знакомство и взаимодействие с интересными участниками образовательной программы;Расширение кругозора и опыта в различных видах деятельности;Дополнительное образование участников программы; | Творческое общение детей и взрослых на основе педагогики сотрудничестваПрограммы альтернатив разрабатываются и проводятся специалистами Участники и специалисты, ведущие альтернативы могут стать инициаторами конкурсов и творческих мероприятий.  |
| Активности | Демонстрация форм организации досуга, работы со сверстниками;Своеобразная возможность обмена практическим опытом между участниками смены. | Единовременное функционирование площадок, позволяющее самостоятельно сделать выбор, исходя из собственных интересов. Может вестись в виде конкурсов, соревнований между командами |
| **Наименование** | **Должностные обязанности** |
| Начальник отдела по ВР | Руководит работой педагогического состава. Взаимодействует с родителями, преподавателями, осуществляет контроль за деятельностью педагогов. Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, способствует качественному образовательному процессу.. |
| Старший вожатый (методист) | Оказывает методическую помощь кураторам, способствует развитию их творческих инициатив. Планирует участие в разработке и составлении общего плана работы на всю программу и на день. |
| Педагог организатор | Планирует работу по организации досуга учащихся, вовлекая кураторов в подготовку и их проведение |
| Куратор | Администрирует деятельность учащихся в течении образовательной программы, поддерживает положительный климат внутри команды, принимает участие в творческих и спортивных мероприятиях, отвечает за жизнь и здоровье детей  |